大學考招的調整

【高級中等學校課程諮詢召集教師回流研習】

111學年大學入學考試與招生有何變動？

Q1：學習歷程檔案是否造成111年考招或個人申請的規則產生了重大改變？

Q2：大學入學考試，包含學測與分科測驗，科目與時間是否有變動？

111學年大學招生基本維持不變

Q：學習歷程檔案是否取代備審資料？

不！

現行招生方式與111年完全相同。

僅有學生在準備個人申請第二階段的備審資料時，可從學習歷程檔案中勾選部分檔案成為備審資料一部分。

111學年大學招生基本維持不變

Q：是否仍可使用現行的上傳PDF檔案作為備審資料？

可以，但審查頁面會有標示來區隔！

不強制學生使用學習歷程檔案來製作備審資料，在111學年度個人申請仍可選擇以目前上傳PDF檔模式製作備審資料

111學年大學招生基本維持不變

Q：個人申請的學測和綜合學習表現(P)占比是否相同？

是，學測成績占分比就是≦50%。

個人申請總成績=學測採計科目成績+綜合學習表現(指定項目甄試)，後者不是只有備審資料，還包括大學面試、自辦考試或實作等。

*備審資料佔分至少20%(醫、牙、美術、體育等系例外至少10%；另音樂系111-112得暫不採計備審資料，惟至113起比照美術系至少10%)

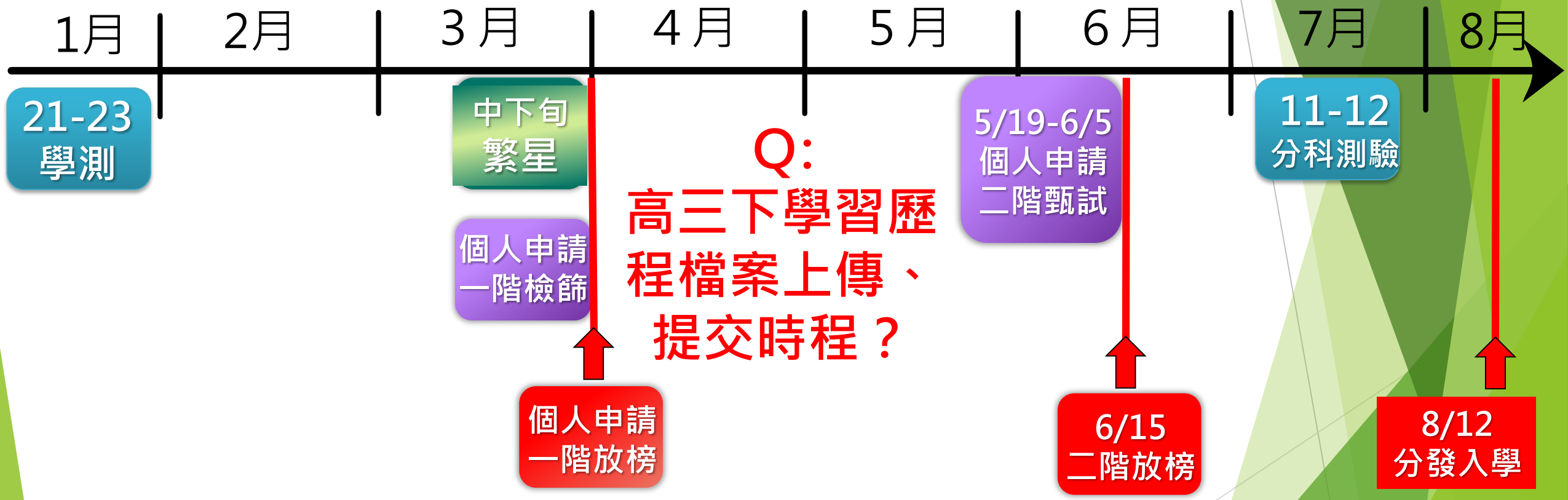
111學年大學招生基本維持不變

Q：審查委員在個人申請第二階段甄試，是否可以看到學生的學測成績？

不。

各學系不管是在審查備審資料、面試、自辦考試或實作的過程，審查委員都看不到學生的學測成績。

111學年度大學多元入學時程



Q:
高三下學習歷程檔案上傳、提交時程？

大學多元入學微調方案

考試

一、大學多元入學方案現況與微調

	現行方案	111學年度方案變革項目
考試類型	學科能力測驗(學測)、術科考試、指定科目考試(指考)	指考改為**分科測驗**
考試時間	學測於高三寒假辦理 術科在高三春節前辦理 指考在高三畢業後辦理	考試時序點一致
考試科目	學測5科自由選考 指考10科自由選考	學測維持5科自由選考 分科測驗採**7科**自由選考
命題方式	逐步研發**素養**試題、修題入庫 以選擇題為主 卷卡分開	**持續推動素養導向命題** 混合題型 新式答案卷(卷卡合一)
成績表示	學測級分制 指考原始成績百分制	學測維持級分制 分科測驗採？**級分制？**

只有指考改變!!

沒有改變!!

考科減少!!

命題更精進!!

成績減壓!!

大學多元入學：不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學科能力測驗（X）	基本核心能力	國文（含國語文寫作）、英文、數學A 數學B、社會、自然	部定必修
分科測驗（Y）	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

數乙呢？

- ✓ 大學校系可自訂不同管道使用入學測驗成績之項目與組合，為降低考試壓力並引導學生適性發展，學科能力測驗與分科測驗以不重複辦理相同考科（即國英數3科工具學科）為原則。
- ✓ 惟為兼顧高度數學需求（理工類）校系鑑別選才之必要，特別辦理分科測驗數學甲考科以利採計分發入學。

大學多元入學：不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目		
	申請入學	分發入學	繁星推薦
學科能力測驗（X）	參採	參採	參採
分科測驗（Y）	------	參採	------
綜合學習表現（P）	參採	------	參採（在校成績）

- ✓ 申請入學、分發入學與繁星推薦，皆須（可）參採「學科能力測驗」考科成績（術科校系另有規定）。
- ✓ 分發入學重視關鍵學科能力，必須採計「分科測驗」成績。
- ✓ 申請入學與繁星推薦重視「綜合學習表現 P」，前者參採學習歷程檔案或自辦甄試，後者參採必修科目成績與學業成績總平均。

大學多元入學：不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採	參採
分科測驗（Y）	------	------	參採
綜合學習表現（P）	參採(在校成績)	參採	------

繁星推薦

- 檢定/分發比序或篩選時，與申請/分發管道合計各校系**最多僅可使用相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。
- 「單科學業成績」納採之必修科目，除現行科目範圍外，增加「資訊科技」與「生活科技」2科，而國語文、英語文2科則延伸納入高三上學期必修成績。
  「學業成績總平均」之計算範圍，延伸納入高三上學期成績計算。

大學多元入學：不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採	參採
分科測驗（Y）	------	------	參採
綜合學習表現（P）	參採(在校成績)	參採	------

申請入學

- 與繁星/分發管道合計**最多僅可參採相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。
- 校系於第二階段可自設P之方式，**計算甄選總成績時，$P_{=P1+P2}$至少須占50%**，學習歷程占相當比例。

$P=P1+P2\geq 50\%$
P1為學生自學習歷程檔案中勾選提供大學的備審資料
P2為校系自訂甄試項目(面試實作筆試)

大學多元入學：不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採	參採
分科測驗（Y）	------	------	參採
綜合學習表現（P）	參採(在校成績)	參採	------

分發入學

- 單純採計X、Y與術科考試之成績，由各校系自訂採計組合。
- 採計考科數3≦X+Y+術科≦5，X≦4，Y≧1；與繁星/申請管道合計各校系最多僅可參採相同X考科4科成績；採計科目成績可加權計算。

大學多元入學微調方案

招生

一、大學多元入學方案現況與微調

	現行方案	111學年度方案變革項目
招生管道	繁星推薦、個人申請、考試分發	招生管道維持三種
繁星推薦	先以學測篩選 再依高中在校成績分發	維持不變
個人申請	1.甄試在高三下學期進行 2.先以學測(至多4科)篩選，再以甄試(書審、面試、筆試或實作)來錄取 3.上傳備審資料 PDF檔	時程的變動？ 1.甄試改於高三課程結束後辦理 2.從學習歷程檔案產出、上傳備審資料
考試分發	先以學測檢定 再以指考分發	以學測及分科測驗檢定分發

沒有改變!!

高三學習完整!!

信效度更高!!

運用更直覺!!

個人申請備審資料可選擇的內容項目基本不變

109學年度備審資料可選擇的內容項目 (可擇一項或數項)	對應	111學年度備審資料可選擇的內容項目 (可擇一項或數項)
1.個人資料表		基本資料
2.高中(職)在校成績證明		修課紀錄
3.成果作品　4.小論文(短文)		**課程學習成果**(至多3件) 1.書面報告　2.實作作品　3.自然探究實作　4.社會探究活動
5.競賽/特殊成果證明　6.社團參與證明 7.學生幹部證明　8.大考中心英聽證明 9.英檢證明　10.證照證明 11.社會服務證明　12.數理能力檢定證明 13.學習心得		**多元表現**(至多10件) 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗　3.擔任幹部經驗 4.服務學習經驗　5.競賽表現 6.非修課紀錄之成果作品　7.檢定證照 8.特殊優良表現證明
14.自傳(學生自述)　15.讀書計畫(含申請動機)		**學習歷程自述** 1.高中學習歷程反思　2.就讀動機　3.未來學習計畫與生涯規劃
16.學習檔案　17.(校系自行輸入限10字)		其他(如作品集)

111年備審資料架構與現行比較：(課程)學習成果

現行備審資料

不限定校內外作品

1.成果作品
2.小論文(短文)

對應調整

111學年度備審資料

課程學習成果(最多3件)

1.書面報告
2.實作作品
3.自然科學領域探究與實作成果
4.社會領域探究活動成果

- 完成校內課程就能產出
- 老師進行認證

111年備審資料架構與現行比較：多元表現

現行備審資料

1.競賽/特殊成果證明
2.社團參與證明
3.學生幹部證明
4.大考中心英聽證明
5.英檢證明
6.證照證明
7.社會服務證明
8.數理能力檢定證明
9.學習心得

整併減項

引導學生在學校內完成

111學年度備審資料

1.競賽表現
2.社團活動經驗
3.擔任幹部經驗
4.檢定證照
5.服務學習經驗
6.非修課紀錄之成果作品
7.特殊優良表現證明

新增

8.高中自主學習計畫與成果

於校內**彈性學習時間**完成
自主學習計畫

多元表現
綜整心得

高三下，
至多800字，
可呈現
- 動機
- 行動
- 感想
- 成果

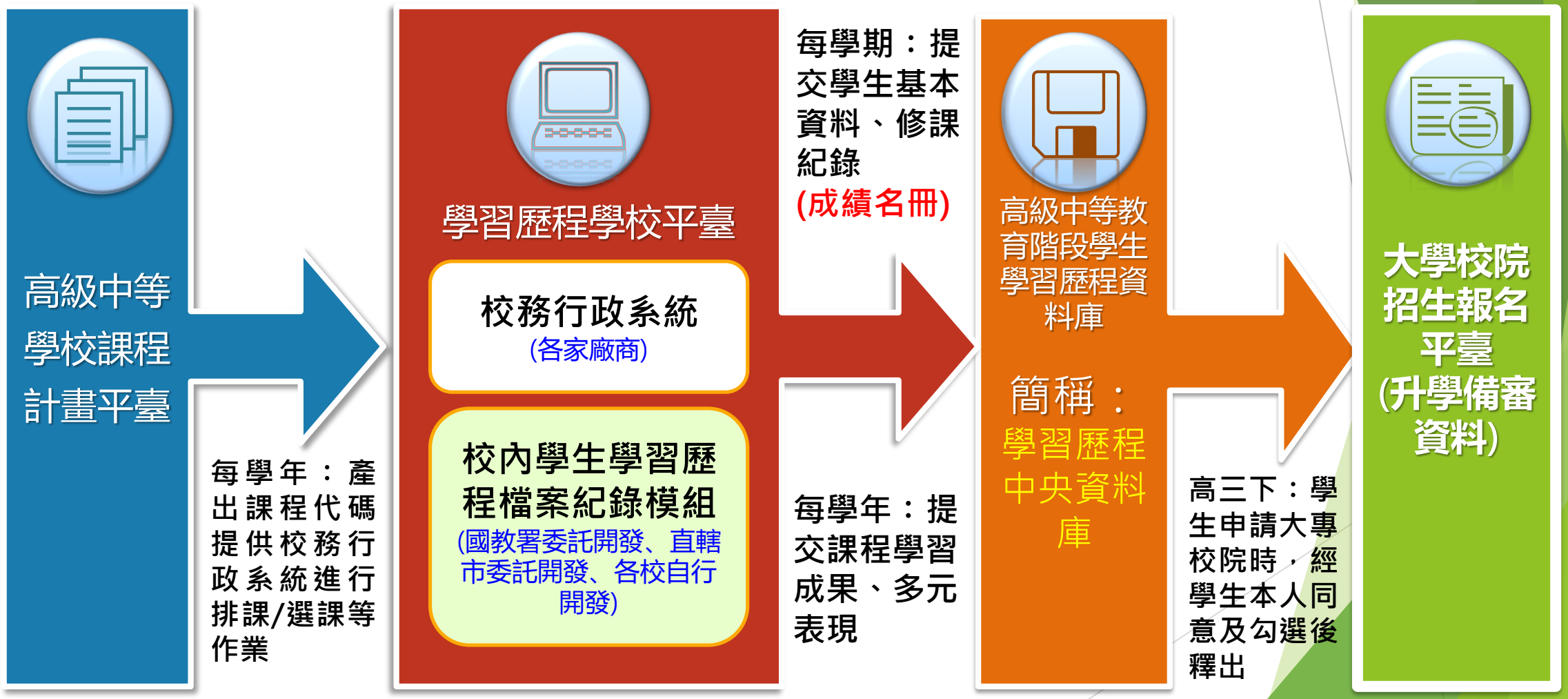
備審資料可用PDF檔或從高中學習歷程檔案勾選

自由選擇

不強制學生使用學習歷程檔案來製作備審資料，在111學年度個人申請仍可選擇以目前方式(PDF檔模式)來製作備審資料

項目	維持現行用PDF檔上傳之作法	從高中學習歷程檔案勾選上傳之作法	
資料內容	1.各學系從17個項目中自訂 2.內容學生自行認定	1.將17個項目統一為6項 2.強調校內活動課程為主 3.內容經過教師認證	**校內課程為主並提升可信度**
準備時間	高三下開始蒐集準備	1.每學年分別上傳 2.高三下再從中勾選	**避免高三臨時準備及負擔**
內容格式	學生自行排版、印製與統整資料	由平台系統彙整	不用額外花費或借助外力
項目數量	10MB上限，未規定件數或範圍	透過上傳件數限制，避免硬塞大量無關失真的文件	**重質不重量** 有用的1件>無關的10件
大學審查	以PDF檔審閱學生資料	數位資料讓審查更系統化	**大學更快看到學生特質亮點**

學習歷程檔案系統如何與其他系統對接？



大專校院端如何取得學習歷程檔案作為升學備審資料

學習歷程
中央資料庫

介接

甄選會/聯合會招生報名平臺

提供備審資料

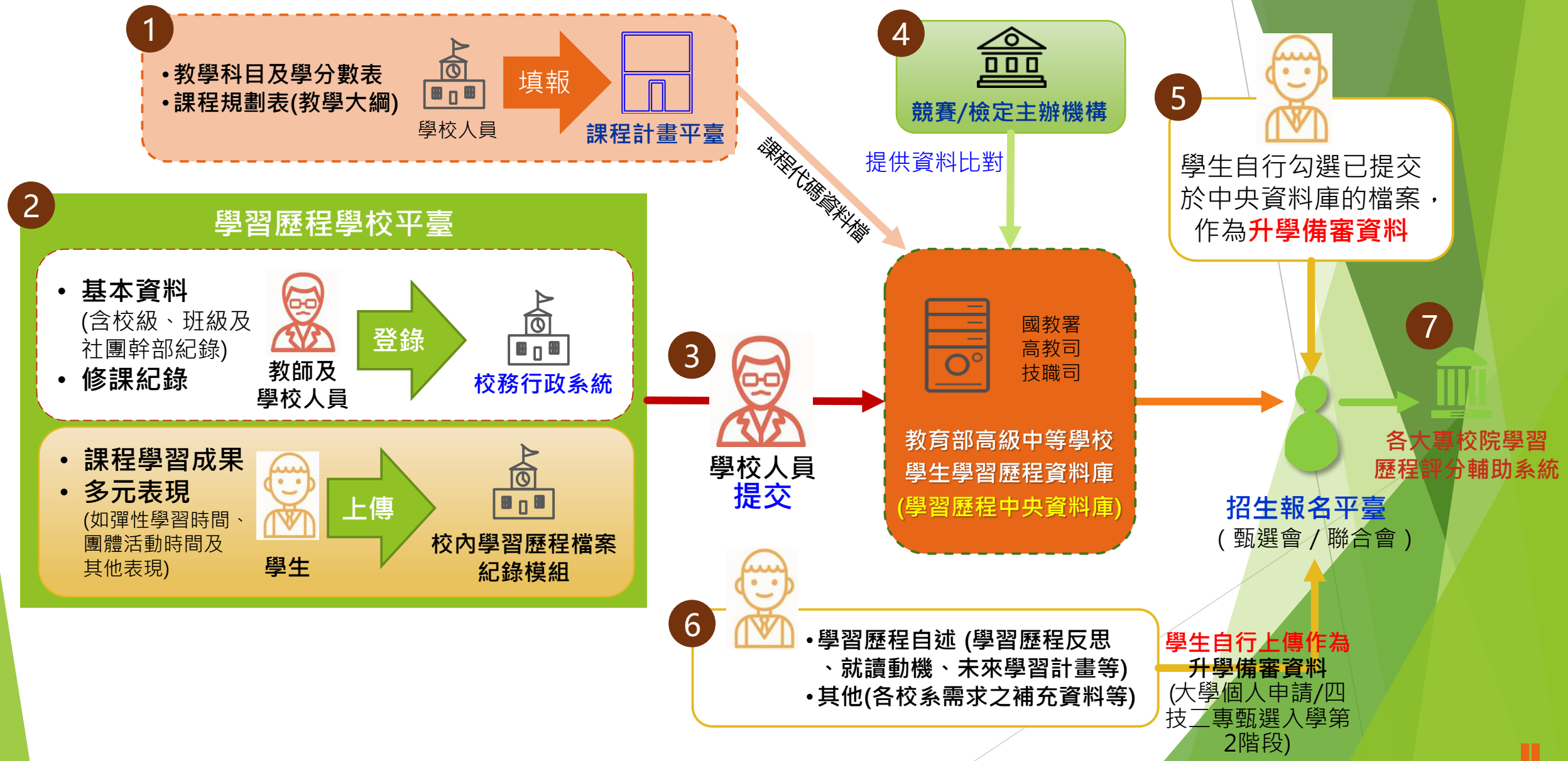
大學或技專校院校系

同學有勾選的課程學習成果及多元表現，大學或技專校院才看得到。

1 勾選
- **課程學習成果**：大學至多3件；技專至多9件
- **多元表現**：至多10件

2 上傳其他資料
- **學習歷程自述**(學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫等)
- **其他**(各校系需求之補充資料等)

學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程



分階段過渡銜接配套

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)		未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)	
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證	提升學生資料信效度
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)定時紀錄高三下再統一上傳	避免高三臨時準備的慌亂及負擔
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整	無須額外花費或借助外力編排
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主	重質不重量而非積點比賽
資料評比對照較為費時	大學審查	數位資料讓審查更系統化	大學可在相同時間更快看到學生特點

因特殊情況，如：
- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料

仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
→不會影響升學

注意 PDF檔案上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

ColleGo!大學選才與高中育才輔助系統

（一）系統誕生背景：

- 108課綱的需求
  - 課程諮詢與生涯輔導的角色
  - 大學考招新方案重視綜合學習表現
  - 每學期學生須上傳檔案至學習歷程資料庫
- 高中生的挑戰
  - 學生不清楚自己的能力與特質
  - 不明白高中課程和上大學的關係
  - 對大學科系的一知半解
  - 生涯資訊的接收不足或不知如何查找

ColleGo!大學選才與高中育才輔助系統

四種實際應用案例：均有相對應系統使用方式

清楚了解相似差異

生涯探索後，知道自己可能有**好幾個感興趣的學群學類學系**

推薦使用：比較功能

學科能力的自我評估

擅長特定科目或對特定科目感到有興趣的學生

推薦使用：探索系列、進階適配

認識學群學類

了解自己興趣，也利用**興趣代碼**適配出喜歡的學群學類

推薦使用：
認識學群、認識學類

新課綱的探索引導

因應**新課綱課程**選修、上傳學習歷程檔案的需求

推薦使用：
三年行動、學習案例

公布學習準備建議方向及數學考科參採，提供學習引導

學習準備建議方向可以看到各大學校系的選才理念

數學考科參採則提供學生高二、高三數學選課參考。

已公告111、112各校系繁星推薦、申請入學、分發入學之數學參採

http://srecruit.moe.edu.tw/mathsys/

招聯會網站

※本表僅係大學學系招生選才時，於個人申請第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。
例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

項目		內容
學習準備建議方向	修課紀錄	1. 本系屬_____學群[1]，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程[2]等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域 (1)語文領域　(5)藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 (2)數學領域　(6)科技領域 (3)自然科學領域　(7)綜合活動領域 (4)社會領域　(8)健康與體育領域，或體育班之體育專業科目 3. 學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1. 書面報告 2. 實作作品 3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級[3]之相關課程學習成果 4. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級[3]之相關課程學習成果 無
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1. 高中自主學習計畫與成果　5. 競賽表現 2. 社團活動經驗　6. 非修課紀錄之成果作品 3. 擔任幹部經驗　7. 檢定證照 4. 服務學習經驗　8. 特殊優良表現證明

備註1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。
備註2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。
備註3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

http://srecruit.moe.edu.tw/mathsys/

大學招生委員會聯合會

111學年度起大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

111 學年度　112 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校　國立大學　私立大學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區　台北基隆地區　桃竹苗地區

中彰投地區　雲嘉南地區　高屏地區

東部地區　離島地區(金門)

選擇招生管道 (單選)

所有管道　繁星推薦　申請入學　分發入學

選擇參採方式 (單選)

◉ 僅顯示符合條件系組　○ 與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式　不參採數學　僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B　僅參採分科測驗數學甲

僅參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學A或學測數學B均可，考生具備其中一科即可

課程學習成果

課程學習成果為「校內課程」且上傳有「件數」限制

每學年6件、勾選給大學僅需3件。

Q：部分老師求好心切，多出報告作業仍要求考試，造成學生壓力。

A：已規劃研習協助教師適度調整，在考試與報告評量方式中取得平衡。

Q：
課程學習成果
抄襲？
補習班代工??

需教師「認證」確認課程學習成果「真實性」

Q：部分教師對於認證程度不清楚。

A：教育部將行文宣導，教師「認證」課程學習成果，只要確認作品為學生在課堂學習的成果，避免抄襲及借助外力代工即可。

大學審查重視學生「真實」學習面貌與「特質」

Q：請補習班代作有沒有用？

A：除高中教師認證外，大學會透過面試確認成果真偽，因為沒有關連、失真資料或他人代工的文件過多，看不到學生真實學習面貌及個人特質，反而影響對學生評價

多元表現

多元表現
越多越好？

現行9項減少至7項。項目減少且有上傳「件數」限制

每學年上傳10件，勾選給大學僅需10件。

Q：越多越好軍備競賽？

A：現行備審資料即有9個多元表現項目，且未限制件數。111整併為7項，反而項目減少，且有10件數限制。

新增必修課程。所有學生皆有「高中自主學習計畫與成果」

Q：額外增加新的項目？

A：增加必修彈性課程能完成的高中自主學習計畫與成果，九成大學學系都參採此項目。

大學到底
怎麼審查？

新增高三下撰寫「多元表現綜整心得」及「學習歷程反思」提供大學綜合評量

Q：所寫反思動輒上千字，需要強大論述及邏輯能力？

A：僅須學生高三下撰寫800字以內「多元表現綜整心得」，並透過「學習歷程反思」，以學生本身所勾選資料為主撰寫即可。同時更強調大學審查為綜合評量，並重視心得與反思，而非集點積分評分。

參

作伙學！學習歷程檔案審議計畫

一、上傳檔案放寬容量限制，提升上傳系統穩定性。

二、延後上傳期限，保留充裕的學習時間。

三、尊重學生自主性，不強迫上傳檔案。

四、改善教師員額不足，增辦新課綱研習課程。

五、提升學生資訊能力，補足各校硬體設備。

六、教師認證強調真實性，不必過度介入內容。

七、大學提供準備指引，重視學習歷程檔案。

八、建立課程學習成果呈現方式建議，加深高中與大學對話。

九、改善資源不平等，呈現多元地方特色。

十、深化新課綱精神，避免落入升學的功利思維。

教育部委託臺大社會系林國明教授舉辦50場審議會議，超過1,300位來自不同地區、學校類型、學科背景和類組的高中老師、學生、家長和大學教授參與討論。

三重二不原則

三重

- 重視學生基本素養所展現的核心能力
- 重視學生在校內的學習活動
- 重視資料真實性及學生自主準備

二不

- 不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
- 不是以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

簡報結束