

110年度高級中等學校課程諮詢教師 召集人專業知能回流研習

技術型高中升學與就業進路

課諮教師講師群



宣導大綱



- 技專校院多元入學簡介



- 111學年度技專校院考招連動



- 就業相關計畫



技專校院多元入學簡介

考招分離

凡有意願參加四技二專日間部升學之考生，須就「考試」及「招生」二項流程，分別進行報名。



考試部分(技專校院入學測驗中心)

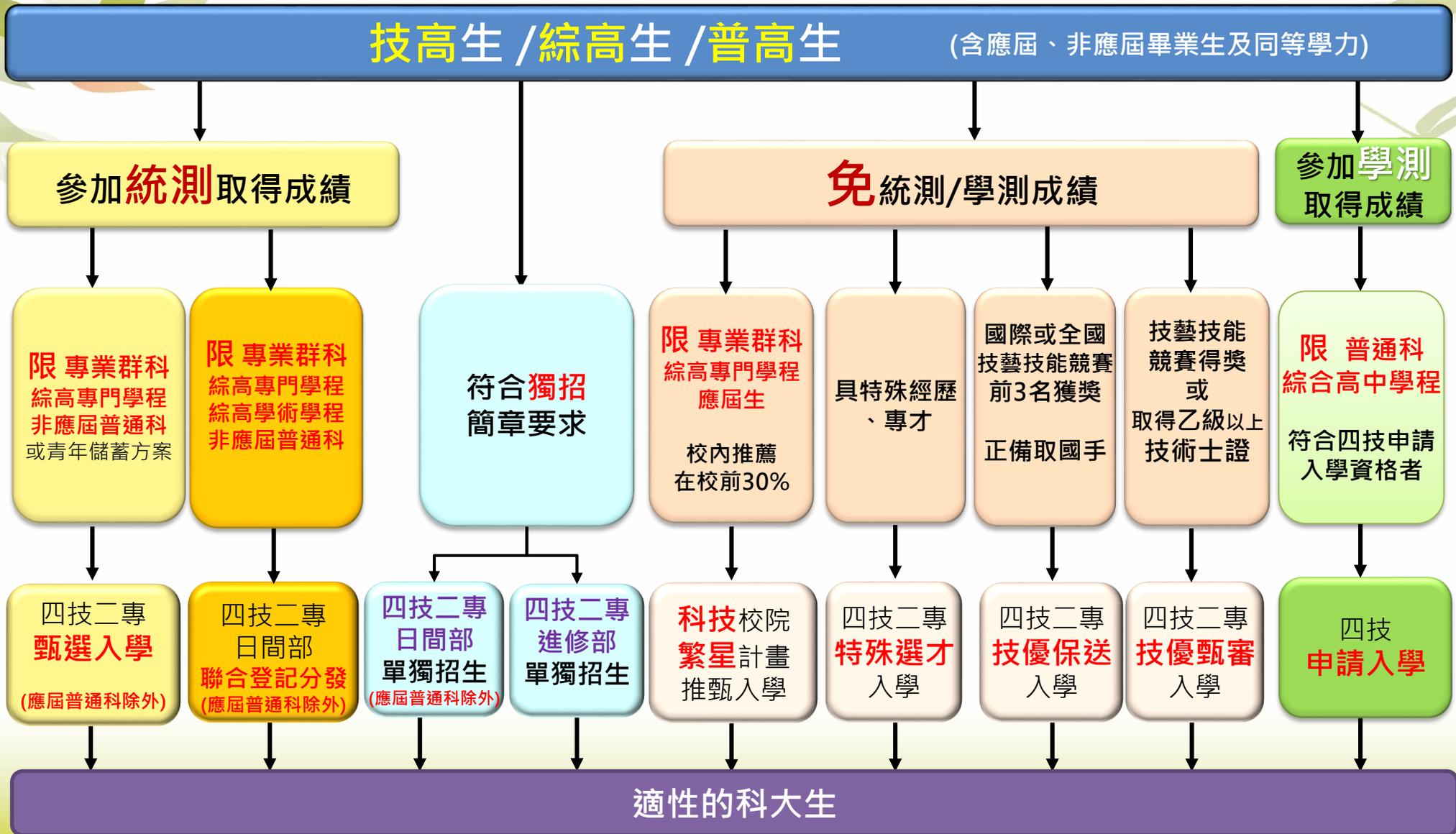
- 統一入學測驗**5科都要考**(聯合登記分發採計5科成績)。
- 考生參加統一入學測驗，在**取得測驗成績**後，才能參加採用統測成績之入學管道(甄選入學、聯合登記分發、獨招)招生。

招生部分(技專校院招生委員會聯合會、各校獨招)

- **聯合會**辦理技優、特才、甄選入學、聯合登記分發**聯合招生管道**。
- 考生參加甄選入學與聯合登記分發入學之招生群(類)別應**與報考統測群(類)別**相同。
- **技專校院**自行辦理**單獨招生**。
- 招生簡章內有招生校系資訊、報名資格及加分條件、採用統一入學測驗成績比重等說明。



技專校院多元入學管道流程圖



高中生申請入學招生簡介

報

名

限已參加當學年度大學學測之普通科、綜合高中、藝術群學生，至多可申請5個校系組志願。

- 其他專業群科學生不可報名四技日間部申請入學。
- 綜高學術學程或專門學程，皆可報名。
- 發售紙本招生簡章，亦可網頁下載。

分階段甄試

- 第一階段以「學測級分」進行人數倍率篩選
- 第二階段為各校辦理指定項目複試

NEW

110變革：APCS超篩、資格審查上傳PDF檔

- 未通過第一階段篩選但符合系組訂定APCS成績超篩標準者，可進行「APCS成績超額篩選」，通過者得參加第二階段複試。
- 第二階段複試之「資格審查資料」及「書面審查資料」，一律以PDF電子檔網路上傳繳交。

成績計算

按科目權重計算學測成績 總成績 = 學測成績*% + 科技校院複試成績*%

報到注意事項

請密切注意第一、二階段報到期限。

- 如有多校錄取，可先完成A校報到，等B校通知遞補報到時，再放棄前一校(A校)。務必完成A校放棄程序
- 若等待大學個人申請放榜，仍可先進行科大報到程序。
- 不論要讀科大或普大，都要去跟不想讀的學校辦理放棄。

聯合登記分發

110學年度聯合登記分發**重大變革事項**

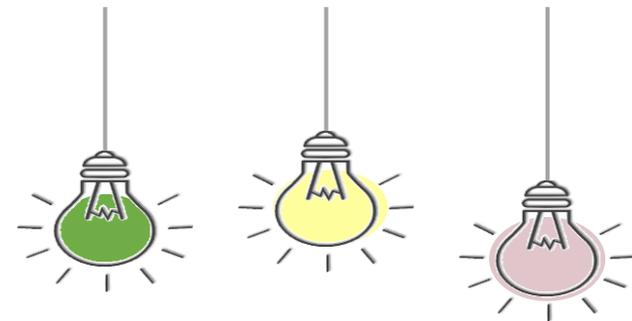
- ◆110學年度參加登記分發考生之110學年度四技二專統一入學測驗之**各科目原始成績最低標準**，由原「**總分數非0分者**」，修訂為「**四技二專統一入學測驗之各科目原始成績有2科目(含)以上0分(含因違反統一入學測驗試場規則應扣減分數後合計為0分)者**，不得登記參加有提供一般生名額之校系科(組)、學程分發」；

惟符合特種生身分，登記參加有提供所具特種生身分招生名額之校系科(組)、學程分發者，不受此限；跨群(類)考生採計之科目為就其所選填登記志願所屬招生群(類)別採計科目。

110學年度四技二專聯合招生管道招生名額

項次	學制別	招生管道名稱	校數	系數	招生名額	比例
1	四技	科技繁星推薦甄選	52	715	2,721	3.72%
2	四技	申請入學	67	519	8,160	11.15%
3	四技二專	特殊選才 (特才實驗組/青儲組)	25/84	191/375	392/495	0.54%/ 0.68%
4	四技二專	技優保送	14	61	204	0.28%
5	四技二專	技優甄審	71	865	5,694	7.78%
6	四技二專	甄選入學 (一般組/青儲組)	131/38	2,898/247	40,457/318	55.28% /0.43%
7	四技二專	聯合登記分發	74	2,572	17,473	20.15%

*本表人數不包含外加名額。110學年度各類簡章12/10已公告在聯合會網站



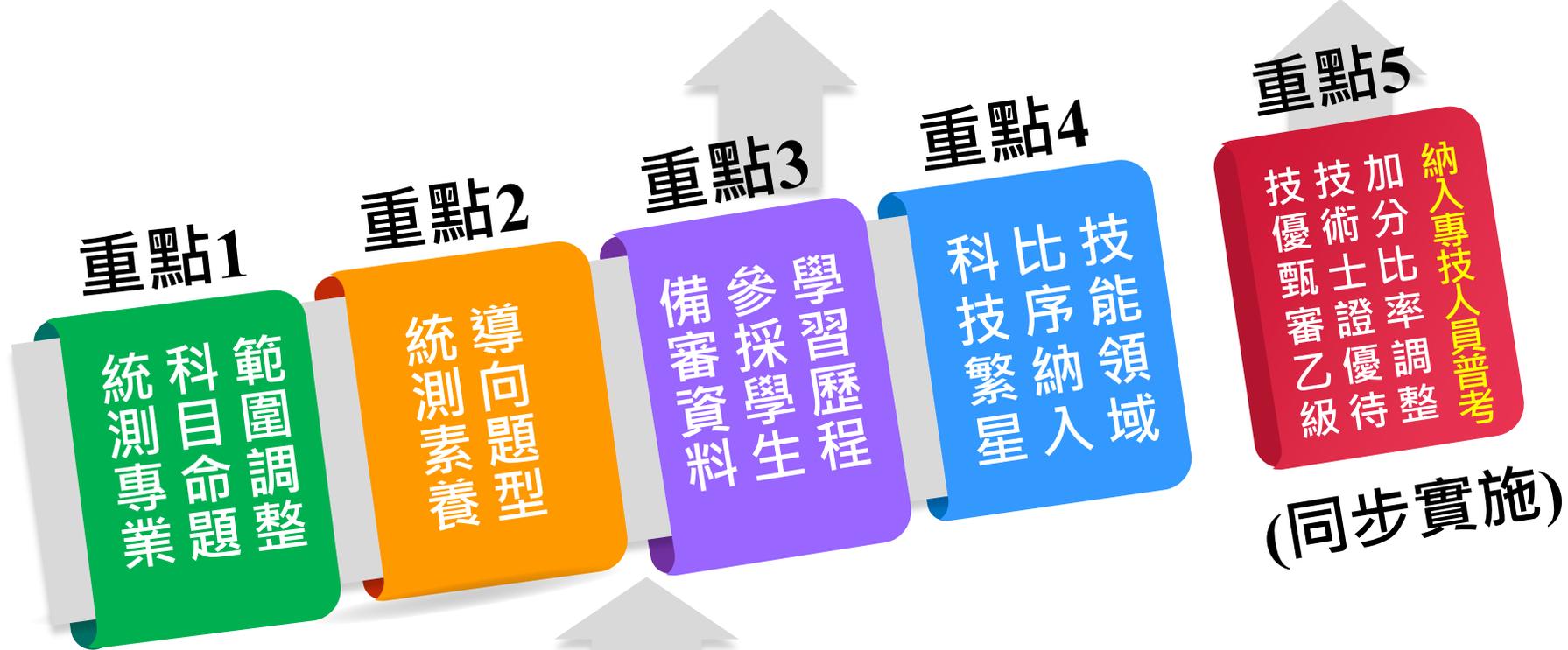
111技專校院考招連動



技專校院招生策略委員會
Committee of Recruitment policy for
Technological Colleges and Universities

技專校院考招連動整體概念與重點

優化技專校院選才機制、強化人才培育連貫性



108學年度實施新課綱

著重學生技能養成、提升學生務實致用能力、重視學生學習歷程

1

111學年度技專校院多元入學

依高級中等學校學生群科/學程別選擇四技二專升學管道

招生管道不變

學 生 群 科 / 學 程 別	<ul style="list-style-type: none"> 專業群科 專門學程 學術學程/普通科 非應屆畢業生		<ul style="list-style-type: none"> 專業群科 專門學程 	<ul style="list-style-type: none"> 專業群科 專門學程 學術學程 普通科 			<ul style="list-style-type: none"> 普通科 專門學程 學術學程
考 試 名 稱	四技二專 統一入學測驗		-	-	-	-	大學 學科能力測驗
特殊報 名資格	-	-	校 內 推 薦 在校前30%之應 屆 畢 業 生	具 特 殊 經 歷 、 專 才	具 國 際 或 全 國 技 藝 能 競 賽 得 獎 正 備 取 國 手	具 技 藝 能 競 賽 得 獎 或 取 得 乙 級 以 上 技 術 士 證	-
招 生 管 道	甄選入學	聯合登記分發	科技繁星計畫	特殊選才	技優保送	技優甄審	四技申請入學

備註：1. 青年教育與就業儲蓄帳戶方案學生亦可參加甄選入學及特殊選才管道。

2. 普通科應屆畢業生可報名四技申請入學、特殊選才、技優保送及技優甄審入學管道。

2

111學年度招生制度調整



統測考試方式、命題原則及適用之招生管道維持不變

	110學年度	111學年度
辦理時間	● 5月第1週	維持不變
考試科目	● 5科 (國文、英文、數學A、B、C、S、專業科目一、專業科目二)	維持不變 (數學科配合新課綱版本調整A、B、C)
考試題型	● 選擇題為主，非選擇題有： ✓ 國文-寫作測驗 ✓ 英文-填充、句子重組與中譯英 ✓ 外語群英語類專業科目二-翻譯測驗與寫作測驗 ✓ 設計群專業科目二-術科實作	維持不變
考試時間	● 國文、英文、專業科目一、專業科目二：100分鐘 ● 數學：80分鐘	維持不變
作答方式	● 紙筆測驗作答在答案卷卡 ● 設計群專業科目二於答案卷進行繪圖及製圖	維持不變
成績呈現	● 成績百分制	維持不變
適用之招生管道	● 四技二專甄選入學 ● 四技二專聯合登記分發	維持不變

為落實技專校院實務選才及銜接技高務實致用能力，各群(類)
專業科目依循四大原則修訂111學年度命題範圍。



- ✓ 命題範圍不變或僅名稱修改：14群(類)
- ✓ 總計刪減一科目：2群(類) 08工程與管理類、13家政群生活應用類
- ✓ 總計新增一科目：3群(類) 03電機與電子群電機類、04電機與電子群資電類、20藝術群影視類
- ✓ 總計新增二科目：1群 02動力機械群

公告111學年度四技二專統測命題範圍

- 統測命題範圍調整經由招策會委員大會決議通過，業經教育部108年7月10日同意備查，已於108年7月17日函發各技專校院、高中職、測驗中心及各招生委員會知悉，並公布於本會考招專網。
- 各考科命題範圍之考試大綱，循例由技專校院入學測驗中心於**施測前1年公告週知**。



3

統測專業科目命題範圍調整(3/5)

- 統測考試科目為共同科目國文、英文、數學ABC及專業科目(一)、專業科目(二)。
 - 國文、英文不分版本。
 - 新課綱依群科課程屬性將數學分為ABC版本，新課綱適用群別如下表。

版本	新課綱適用群別	未對應群科
數學A	家政群、藝術群	衛生與護理類
數學B	商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群、餐旅群、海事群、水產群	
數學C	機械群、動力機械群、化工群、電機與電子群、土木與建築群	工程與管理類

- 各群(類)專業科目命題範圍原則：以現行命題範圍為基礎、屬部定專業科目、屬部定實習科目、屬技專入學先備知識。

※技高15群與統測20群類對照

技高15群	統測20群類	統測可跨考群類
機械群	機械群、動力機械群	電機與電子群 電機類+資電類
動力機械群	化工群、土木與建築群	商管外語群(一) 商業與管理群+外語群英語類
化工群	設計群、商業與管理群	商管外語群(二) 商業與管理群+外語群日語類
土木與建築群	農業群、食品群、餐旅群	商管外語群(三) 外語群英語類+外語群日語類
設計群	藝術群影視類、海事群	商管外語群(四) 商業與管理群+外語群英語類+外語群日語類
商業與管理群	水產群	家政群 幼保類+生活應用類
農業群	電機與電子群電機類	
食品群	電機與電子群資電類	
餐旅群	外語群英語類	
藝術群	外語群日語類	
海事群	家政群幼保類	
水產群	家政群生活應用類	
電機與電子群	工程與管理類(無對應技高)	
外語群	衛生與護理類(無對應技高)	
家政群		

1. 考生得依意願報考統測之任一群類。
 2. 電機與電子群、外語群及商業與管理群、家政群，因專業科目(一)相同，可加考專業科目後，可跨群類應考。

3

統測專業科目命題範圍調整(4/5)

111學年度命題範圍			
群(類)別名稱	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
01機械群	C	機件原理 機械力學	機械製造 機械基礎實習 機械製圖實習
02動力機械群	C	應用力學 引擎原理 底盤原理	引擎實習 底盤實習 電工電子實習
03電機與電子群 電機類	C	基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習	電工機械 電工機械實習
04電機與電子群 資電類	C	基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習	微處理機 數位邏輯設計 程式設計實習
05化工群	C	基礎化工 化工裝置	普通化學 普通化學實習 分析化學 分析化學實習

111學年度命題範圍			
群(類)別名稱	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
06土木與建築群	C	基礎工程力學 材料與試驗	測量實習 製圖實習
07設計群	B	色彩原理 造型原理 設計概論	基本設計實習 繪畫基礎實習 基礎圖學實習
08工程與管理類	C	物理(B)	資訊科技
09商業與管理群	B	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	會計學 經濟學
10衛生與護理類	A	生物(B)	健康與護理
11食品群	B	食品加工 食品加工實習	食品化學與分析 食品化學與分析 實習

3

統測專業科目命題範圍調整(5/5)

群(類)別名稱	111學年度命題範圍		
	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
12家政群幼保類	A	家政概論 家庭教育	嬰幼兒發展照護 實務
13家政群 生活應用類	A	家政概論 家庭教育	多媒材創作實務
14農業群	B	生物(B)	農業概論
15外語群英語類	B	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	英文閱讀與寫作 (初階英文閱讀與 寫作練習、中階英 文閱讀與寫作練習、 高階英文閱讀與寫 作練習)
16外語群日語類	B	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	日文閱讀與翻譯 (日語句型練習、 日語翻譯練習、日 語讀解初階練習)

群(類)別名稱	111學年度命題範圍		
	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
17餐旅群	B	觀光餐旅業導論	餐飲服務技術 飲料實務
18海事群	B	船藝	輪機
19水產群	B	水產概要	水產生物實務
20藝術群 影視類	A	藝術概論	展演實務 音像藝術展演 實務

- 詳細20群類命題範圍請見統測中心網站：
<https://www.tcte.edu.tw/download/111/>





準備素養導向考試方向

1. 基礎知識仍是必要的

- 統測命題皆依據課綱，於施測前一年公告考試大綱，111學年度考試大綱已於109年12月公告。
- 素養導向的試題主要在評量統整、應用的基礎概念，仍應掌握課內基本知識。

2. 掌握要點，強化探究與思辨

- 未來的部份試題將減少直觀式作答的題目，學生作答時需能掌握要點、耐心閱讀，並經過統整、分析，方能推論正答。宜培養閱讀能力，並加強探究及思辨的能力。

3. 注重實務操作及應用，加強思辨能力

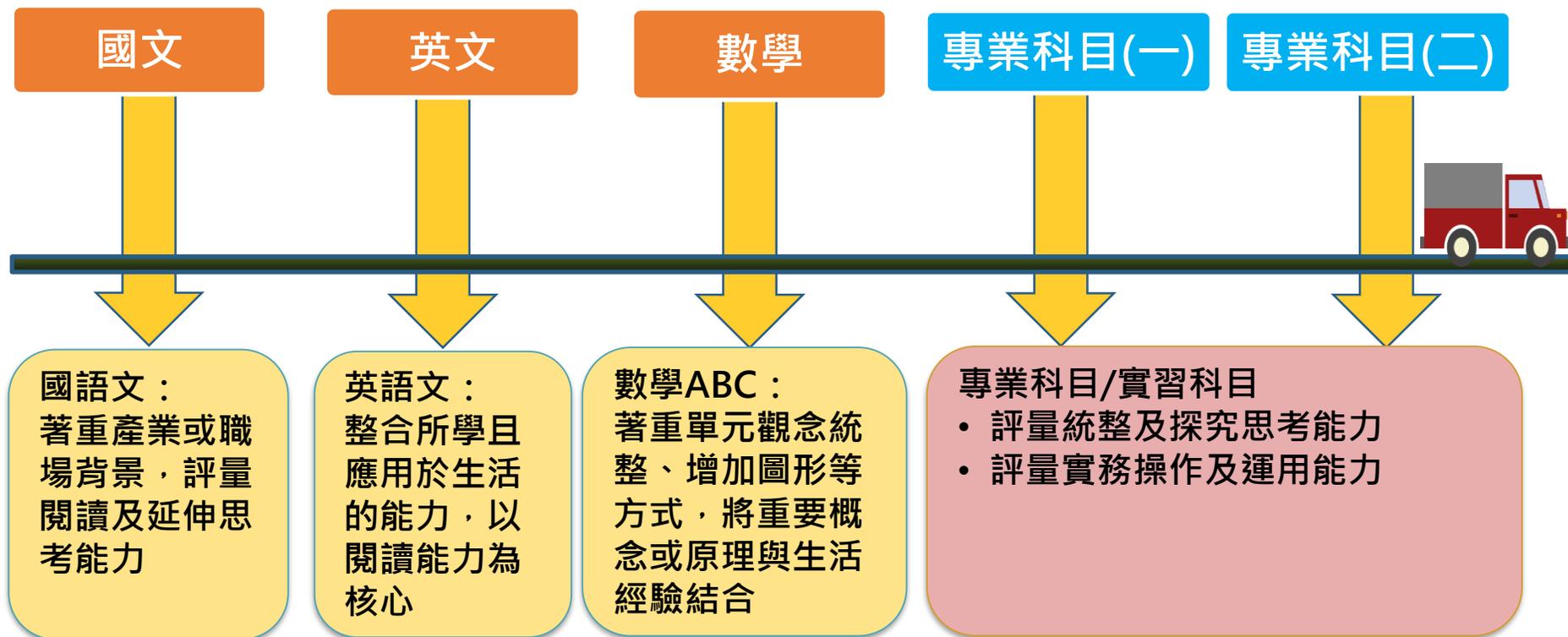
- 新課綱重視技職教育的「務實致用」，希望學生所學能應用在職場上。
- 共同科目：除了課內所學外，亦應加強多元閱讀，養成跨領域思考的習慣。
- 專業科目：理論部分需掌握概念原理的知識及應用。實務操作部分，則應注重實際操作及延伸應用。



各科目命題結合生活與職場情境

現行統測已有
素養命題

四技二專統一入學測驗



- 相關題型示例將公告於技專校院入學測驗中心專屬網站(<https://www.tcte.edu.tw/download/desel/>)，以供學校師生檢視，可作為協助各校教師運用進行校內評量之題型參考，以適應素養題型之變化。
- 測驗中心將持續與推動中心、各群群科中心合作，辦理技高端及技專端教師研習，以及召開相關座談會宣導。



統測國文科素養試題示例

由A情境學習到的知識，解決B情境的問題

螺絲螺帽有多重要？一輛自行車大概需要50顆，一輛轎車大概需要2000顆，一架波音767飛機大概需要1800000顆。螺絲堪稱「工業之米」，家具的木螺絲、馬桶水箱的塑膠螺絲、鐵軌螺絲、電力螺絲……，種類千變萬化，專業分工的程度遠超乎想像，例如臺北101大樓使用的建築扭力控制螺絲，就是鋼結構中不可或缺的扣件。

臺灣2017年的螺絲出口值高達43億美金，是全球第二大出口國。高雄岡山、路竹一帶有著全球最密集的螺絲產業聚落，從成型、熱處理、電鍍、包裝到運輸出口一氣呵成，上、中、下游構成完整體系，客戶來到這20多公里的螺絲窟，就有辦法一次滿足。在其他國家，一旦模具或機臺需要微調，總要等上幾天甚至數週，但經這裡的老師傅判斷，一兩小時就能完成。1960年代，臺灣只有「春雨」一家螺絲工廠，故業界約有六成人力從春雨開枝散葉，雖然各廠專業不同，但彼此交流技術，形成魚幫水、水幫魚的默契，讓岡山出品的螺絲深受國際肯定。

始於二次世界大戰結束後的螺絲產業，在鄰近國家提供低廉土地與勞動成本的衝擊下，產線智慧化與產品高值化將是下一階段的發展方向，許多廠商也開始轉型。有的專注於車用扣件，打入特斯拉、福斯等知名品牌供應鏈；有的跨足人工牙根市場，在醫療螺絲上表現傑出；有的則運用優異的金屬粉末射出成型技術，研發人工腕掌關節、頸椎骨板等醫療器材。

「以前賣螺絲是論斤賣，現在賣人工牙根是論根賣。」黑手公司和白色巨塔的結合，將朝「醫療器材矽谷」邁進。(改寫自《經貿透視》雙周刊，〈螺絲螺帽產業聚落放眼全球再起風華〉)



1. 依據上文，下列何者不是臺灣螺絲產業的特徵？

- (A) 日治時期肇興，歷史悠久*
- (B) 人才優質資深，反應迅速
- (C) 工廠匯聚成系，方便採購
- (D) 各廠術業專攻，彼此交流

2. 下列關於上文寫作方式的敘述，何者正確？

- (A) 以「50」、「2000」、「1800000」強調螺絲種類繁多
- (B) 以「臺北101大樓」比喻臺灣螺絲產量居世界之冠
- (C) 以「春雨」為例說明臺灣螺絲工廠如何積極投入轉型
- (D) 以「論斤賣」到「論根賣」凸顯螺絲產品高階化的價值*

3. 上文若增加右表來輔助說明，下列何者最能直接而切當的敘述「表中的訊息」？

- (A) 受國際原物料價格波動影響，2016年的產值一度滑落低點
- (B) 外銷量到2018年再創新高，晉升為全球最大的螺絲出口國
- (C) 五年來產量年年擴增，至2018年已超過一千四百六十億顆
- (D) 產業以出口為導向，外銷值一向在生產值中佔相當高的比重*

年	生產值(千元)	直接外銷值(千元)
2014	129,682,466	107,757,725
2015	127,295,884	107,418,483
2016	121,575,405	101,779,721
2017	126,831,854	106,002,622
2018	146,322,711	122,442,282

核心素養對應	國V-U-C3 順應時代脈動，立足本土，放眼全球，具備國際視野
學習表現	5-V-2能認識文章的各種表述方式
學習內容	Bc-V-2客觀資料的輔助
說明	1. 本文為說明類型文本，內容敘述臺灣螺絲產業發展，符合技職情境。 2. 第3題透過表格資訊，評量學生 <u>配合文章解讀圖表的跨領域能力</u> ，作答時需對照文章及表格訊息進行推論。

1. P=73.03%
D=0.42

2. P=76.34%
D=0.52

3. P=49.30%
D=0.54



統測英文科素養試題示例

▲閱讀下文，回答第 32 – 33 題

Kelly, Linda, Vivian, and Wendy are at a night market in Tainan. They are looking at the menu and talking about what they would like to eat. Everyone will order only one portion of any item she likes for herself.

Menu

Item	Price (for one portion)
Oyster omelet	NT\$ 80
Danzai noodles	NT\$ 70
Taiwanese Meatball	NT\$ 50
Milkfish soup	NT\$ 90
Coffin bread	NT\$ 70
Bubble tea	NT\$ 50

Kelly: I am hungry. I can eat a horse.

Linda: Me, too. Let's get something good to eat. I'd like to have Danzai noodles first.

Wendy: I'll get Oyster omelet. My cousin said that's a must-try. And, I also want to try Taiwanese meatball. I want to see how different it is from American meatballs.

Vivian: I'm hungry and thirsty. I'll get bubble tea and coffin bread.

Kelly: The most famous dish in Tainan is milkfish; I must try it. Besides, eating fish makes you smart!

32. What is Kelly going to order?

- (A) A horse (B) Bubble tea (C) Coffin bread (D) Milkfish soup*

32. P=69.89%
D=0.68

33. According to the menu and the conversation, who will have to pay the most if everyone orders only one portion of each item she wants to eat?

- (A) Kelly (B) Linda (C) Vivian (D) Wendy*

33. P=36.95%
D=0.35

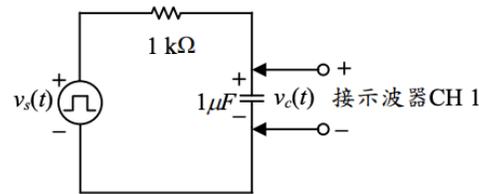
核心素養 對應	英V-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。
學習表現	3-V-9能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。
學習內容	Ae-V-2常見的圖表 D-V-2 不同訊息關係的釐清
說明	以臺灣夜市文化為背景，貼近學生日常生活，融合常見夜市小吃名詞，以深入淺出的方式測驗學生能透過對話及價目表中找出所需答題資訊。



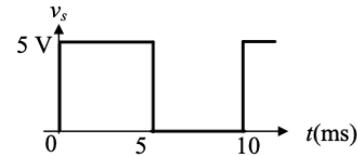
統測電機與電子群實務導向試題示例

【示例4】試題與答案

如圖(四)所示 RC 串聯電路，電容器上初始電壓為零，加入如圖(五)所示的正極性脈波電壓信號 $v_s(t)$ ，其工作週期為 50%、頻率為 100 Hz 及電壓峰值為 5 V，利用示波器測量到的電容器兩端電壓波形，下列何者正確？

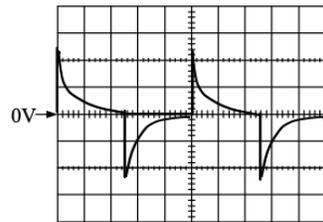


圖(四)



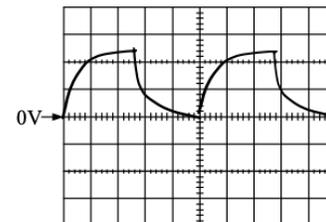
圖(五)

(A)



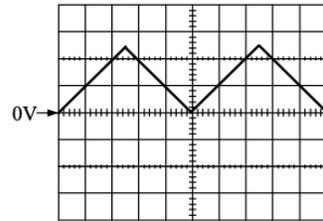
0.2V/DIV, 2ms/DIV, 測棒 10 : 1

(B)



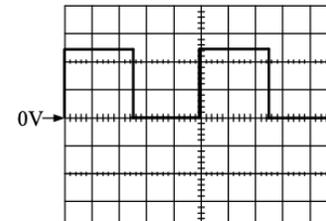
0.2V/DIV, 2ms/DIV, 測棒 10 : 1

(C)



0.2V/DIV, 2ms/DIV, 測棒 10 : 1

(D)



0.2V/DIV, 2ms/DIV, 測棒 10 : 1

正答：(B)

說 明

- 一階直流 RC 暫態電路，係最簡單的暫態電路，了解它建構基礎知識，俾利後續之學習。
- 讓考生熟悉電路之暫態與穩態，有益於未來工作與職場的挑戰。



統測餐旅群實務導向試題示例

【示例4】試題與答案

大方開車載著一家共四人(大方、爸爸、媽媽以及 21 歲的妹妹)，預計從新竹開車到台南拜訪親友。途經台中時，決定先行下交流道停車休息一下，並喝個飲料提神後，再行出發；於是來到一家國際觀光旅館的咖啡廳。

【示例 4-1】：服務人員在聽到大方提及剛在開車時精神不濟，所以停下車來想點選飲品飲用後，以繼續開車上路。下列哪一款飲品最適合推薦給大方？

- (A) 百合冰咖啡
- (B) 墨西哥冰咖啡
- (C) 摩卡冰咖啡
- (D) 亞歷山大冰咖啡

答案：(C)

Coffee

- 摩卡冰咖啡.....250
- 亞歷山大冰咖啡.....250
- 墨西哥冰咖啡.....250
- 百合冰咖啡.....250



說 明

1. 評量考生是否具備對專業、食品衛生、觀光行政、勞動法令規章與相關議題的思辨能力，並具備公民意識與社會責任。培養學生重視飲品衛生安全，體會工作中學習互助合作，以建立飲務從業人員職場倫理及職場衛生安全習慣，並結合飲料專業知識與交通安全法規(酒駕)。
2. 學生應具備咖啡飲品專業知識(飲料配方)的理解、調製，飲務實務上應具備避免顧客違反交通安全、觸及交通法規之素養。



參採學習歷程檔案之招生管道

備審資料參採
學習歷程

- 甄選入學
- 技優甄審
- 四技申請入學

無須參採
學習歷程

- 聯合登記分發
- 四技繁星計畫
- 特殊選才
- 技優保送

➔ 現行(110)與未來(111)備審資料之差異

現行備審資料 (製作PDF檔案自行上傳)		未來備審資料 (由學習歷程檔案勾選上傳)	
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證	提升學生資料信效度
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)定期上傳，高三下再勾選產出	分年逐步準備
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整	無須額外花費或借助外力編排
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主	重質不重量而非積點比賽
資料評比對照較為費時	技專審查	數位資料讓審查更系統化	技專可在相同時間更快看到學生特點

因特殊情況，如：

- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料

仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
→ 不會影響升學



注意

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

PDF檔案上傳



學生學習歷程檔案如何蒐集資料



學校行政人員

- 1 ■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄
- 5 ■ **提交** 學生基本資料、修課紀錄(每學期)
- 5 ■ **提交** 學生課程學習成果、多元表現(每學年)



學生

- 2 ■ **上傳** 課程學習成果(每學期)
多元表現(每學年)
- 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現(每學年)



教師

- 3 ■ **登錄** 學生修習科目之學業成績
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- **認證** 學生課程學習成果



學習歷程學校平臺

校務行政系統
(各家系統廠商)

校內學生學習歷程
檔案紀錄模組
(國教署委託開發、直轄市委
託開發、各校自行開發)

【註】

提交



高級中等
教育階段
學生學習
歷程資料庫

(學習歷程
中央資料庫)

【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統



備審資料成績採計原則

- 技專校院以實務選才為本，重視實務技能、專題及實作的展現。
- 學習歷程檔案為學生在學期間完整的學習記錄，可落實新課綱重視實作能力、多元學習之精神，故將**專題實作及實習科目學習成果**列為必採指定項目。
- 111學年度甄選入學成績採計方式：**備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於40%**；統測成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)，以**兼顧實務選才與各校招生彈性**。
- 在準備備審資料時，學生可自行勾選提交於學習歷程中央資料庫之檔案外，也可透過聯合會的報名系統上傳自行準備的PDF檔案。

第二階段甄選總成績採計方式						
(一)			(二)			(三)
統一入學測驗 成績加權			指定項目	占總成績比率		證照或 得獎加分
國文	×1~倍	≤40% (不可為0)	學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採)	%	≥40%	依優待加分標準 加分，並於簡章 正面表列
英文	×1~倍		專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)	%		
數學	×1~倍		術科實作(各校自訂)	%		
專業一	×2~倍		筆試(各校自訂)	%		
專業二	×2~倍		面試(各校自訂)	%		

$$(一)+(二)=100$$



各入學管道採計項目

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表；招生校系可自訂上傳件數，惟仍需遵守件數上限規定。學生可上傳不同內容給不同志願校系。
- 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳文件檔(PDF、JPG或PNG) 4MB及影音檔(MP3或MP4) 10MB。

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
學習歷程 入學管道	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	學習歷程自述 其他資料
甄選入學 技優甄審入學	具學分科目之 專題實作及實習科目學習成果 招生校系 至多 可採計 6件* 其他課程學習成果 招生校系 至多 可採計 3件*	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 招生校系 至多 可採計 10件*	學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫學習歷程反思/就讀動機/未來學習計畫與生涯規劃 其他資料 各校系需求之補充資料/其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	具學分數之課程實作、作品或書面報告 招生校系 至多 可採計 6件*			

*例：某A科大電機工程系於簡章公告「專題實作及實習科目學習成果」採計2件、「其他課程學習成果」採計1件；多元表現採計5件。

技優
入學

- 技優保送：無調整。
- 技優甄審：
 - 乙級技術士證優待加分比率調整。
 - 專門職業及技術人員普通考試證書納入報名資格及優待加分。

技優甄審管道

- 鼓勵具實作能力優良學生，不需統測成績即有機會進技專校院就讀。
- 報名資格：參加各項技能競賽獲得名次者或領有政府機關頒發之「乙級」以上技術士證。

乙級技術士證優待加分比率調整

- 現今技優加分比率：
 - 參加各項技能競賽獲得名次者，加分比率為10%~55%。
 - 領有甲證加分比率為25%；領有乙證加分比率為15%。
- 111學年度起：
 - ◆ 乙證加分比率調整為依技專科系專業相關程度分為15%、8%、4%三級。
讓技高學生所具備的專業能力順利銜接至技專校院進階課程，以培養為優質的專業技術人才。
 - ◆ 141張證照分列於34種招生專業類別，共436張(次)證照，依照專業相關程分列於高度170張(次)、中度156張(次)、低度110張(次)。

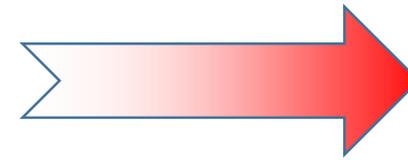
示例

技優-證照名稱	類別	相關程度	加分比率
00400一般手工電銲	10機械	中	8%
	44輪機	高	15%
	55工程	低	4%



乙證對準查詢網站

四技二專技優甄審入學乙級技術士證優待加分比率查詢系統



可自行設定多重條件查詢：

1. 技術士證類別
2. 專業相關程度
3. 招生類別
4. 自訂關鍵字

【62航管】



【65資管】



【85商設】



未來修訂原則

本次作業係以107學年度技優甄審所採列證照為基準，112學年以後證照新增/調整原則，爰例由**聯合會**召開技術會議審議，召集與該證照相關領域之專家代表參加技術會議認定之。



納入專技人員普考

- 鼓勵高中職畢業生**先入職場，再重返校園進修**，讓已取得專技普考證書人士，深化專業知能、提升自我競爭力。
- 專技人員普考證書**16類科**納入技優甄審入學報名資格，並訂定加分比率為15%及8%。



專技人員對應一覽表

<https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=64>

證書	招生類別	加分比率	證書	招生類別	加分比率
一般保險公證人 海事保險公證人	60 商業	8%	消防設備士	20 電機	15%
	60 商業	15%		21 冷凍	15%
人身保險代理人 人身保險經紀人	56 管理	8%		40 土木	15%
	60 商業	15%		55 工程	15%
財產保險代理人 財產保險經紀人	56 管理	8%		80 工設	15%
	40 土木	8%		10 機械	8%
不動產經紀人	56 管理	8%		25 電子	8%
	60 商業	8%		44 輪機	8%
	56 管理	8%	專責報關人員	60 商業	15%
地政士	56 管理	8%		62 航管	15%
記帳士	60 商業	15%		56 管理	8%
驗光生	35 衛生	8%	領隊人員	56 管理	8%
			導遊人員	79 餐旅	8%

專技人員普考證書112學年度起納入四技二專技優甄審入學管道實施

- 本會預計於實施前1年檢視專技人員普考證書及其通過率，提供各招生校系做為訂定招生名額之參考。
- 112學年以後專技人員普考證書之新增與加分比率調整，爰例由聯合會召集與證書專業相關領域之專家代表參加技術會議認定之。

7

科技繁星比序納入技能領域



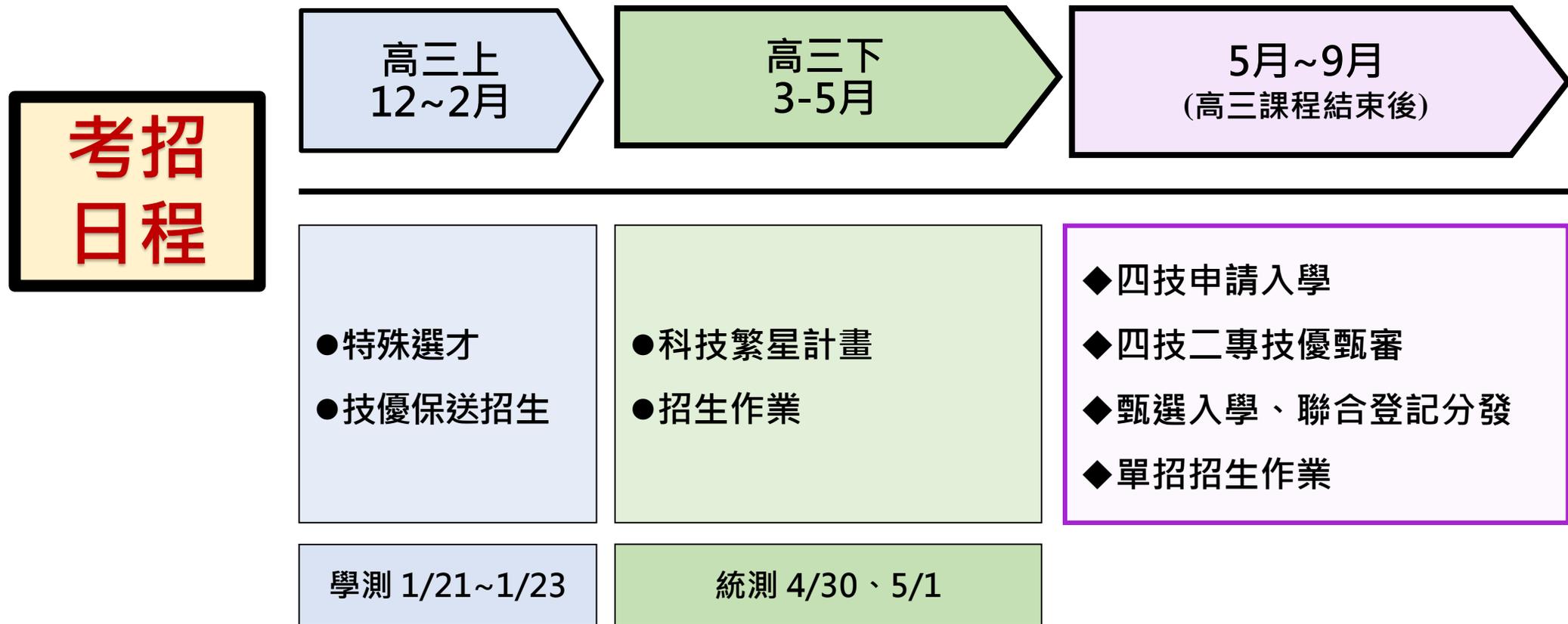
科技繁星增列技能領域為第3比序重視學生專業能力

- 呼應108學年度技術型高中新課綱增進學生實習操作能力，調增部定實習科目學分數形成「技能領域」，依群科特色提供學生不同專業訓練，強化基礎實務技能教學，將技能領域納入科技繁星比序項目。
- 自111學年度實施，適用108學年度高一新生。

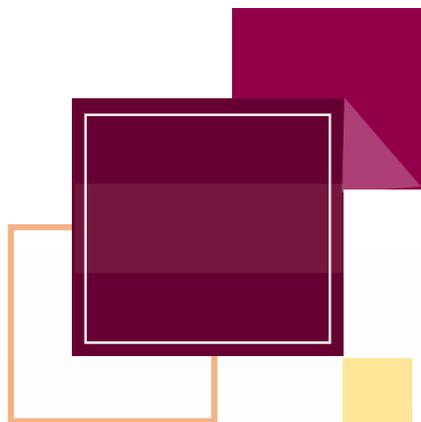
技術型高中比序項目	比序排名順序	綜合高中專門學程比序項目
學業平均成績之群名次百分比	1	學業平均成績之群名次百分比
專業及實習科目平均成績之群名次百分比	2	專精科目平均成績之群名次百分比 新增
技能領域科目平均成績之群名次百分比 新增	3	核心科目平均成績之群名次百分比
英語文平均成績之群名次百分比	4	英語文平均成績之群名次百分比
國語文平均成績之群名次百分比	5	國語文平均成績之群名次百分比
數學平均成績之群名次百分比	6	數學平均成績之群名次百分比
「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績	7	「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績
「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績	8	「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績

註：實用技能學程、建教合作班以「實習科目平均成績之群名次百分比」為第3比序項目。

- 為讓學生完整學習，111學年度考招日程如下圖



註：各招生管道日程以正式簡章為準。



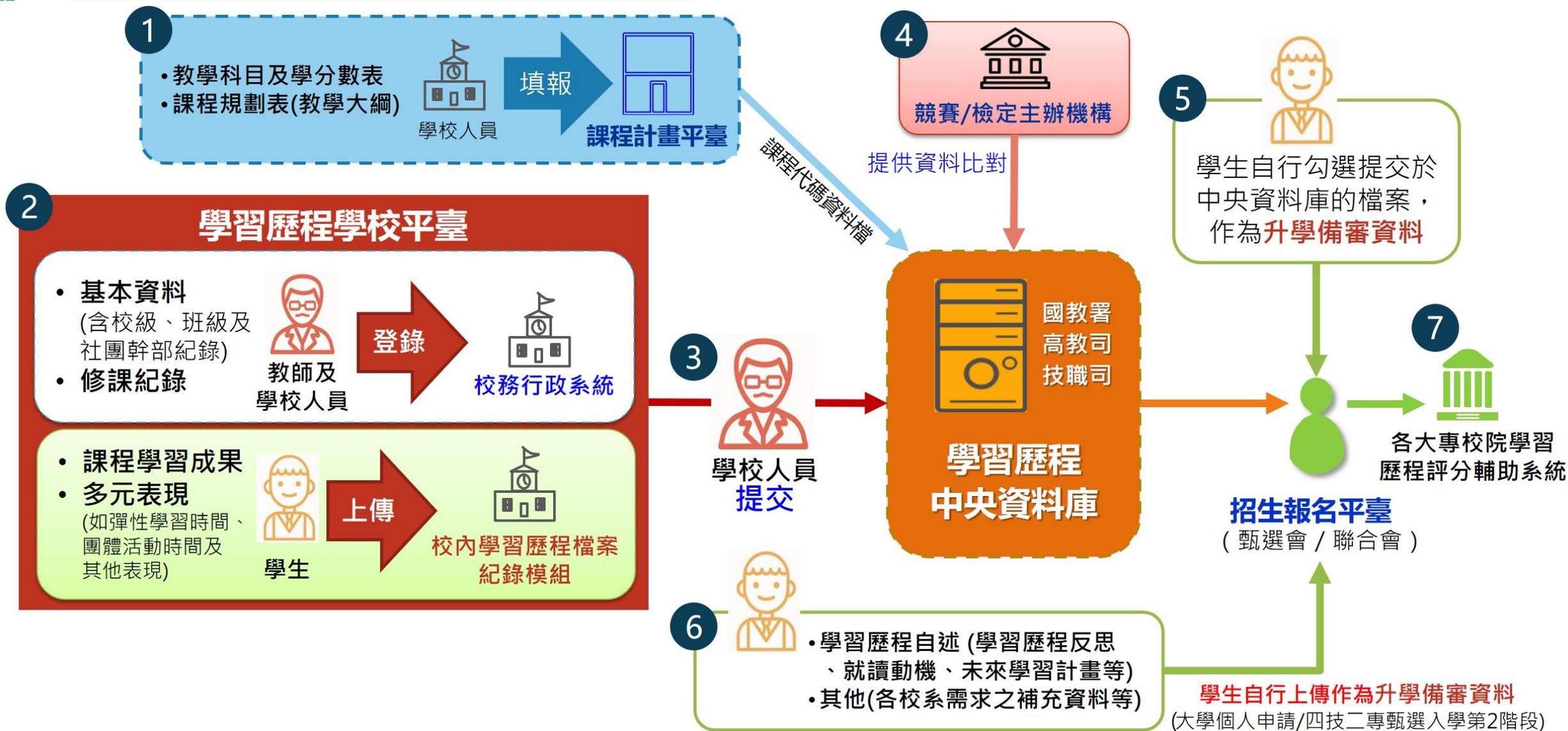
學習準備建議方向 與相關宣導措施



技專校院招生策略委員會

Committee of Recruitment Policy for Technological Colleges and Universities

學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程



學習準備建議方向

學習歷程中央資料庫



基本資料

學生學籍資料
(含幹部紀錄)



修課記錄

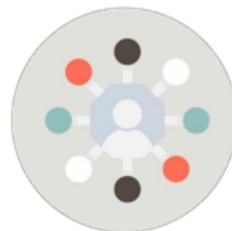
每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修等科目學分數及學業成績等

學校提交中央資料庫



課程學習成果

有修課紀錄且具學分數課程之實作、作品或書面報告(學生定期上傳，並經任課教師認證，每學年最多6件)



多元表現

彈性學習時間、團體活動時間及其他表現(學生自行上傳，每學年最多10件)

學生於升學時擇優勾選作為備審資料

聯合會平台



● 學習歷程自述

1. 學習歷程反思
2. 就讀動機
3. 未來學習計畫與生涯規劃



● 其他

1. 各校系(科)需求之補充資料
2. 其他有利審查資料

學生於升學時，另依簡章規定上傳

學習準備建議方向

📎 四技二專甄選入學 (1/2)

招生群類別

- 甄選入學招生管道各系科學習準備建議方向

修課紀錄-必採

1. 本系(科)參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系(科)參考部定及校訂一般科目之審查重點為○○領域、○○領域、○○領域。
3. 本系(科)參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

課程學習成果

**學生升學時可擇要提供，
本系(科)將據以綜合評量。**

1. 專題實作及實習科目
學習成果。(必採)
2. 其他課程學習(作品)成
果。

學習準備建議方向

📝 四技二專甄選入學(2/2)

招生群類別

- 甄選入學招生管道各系科學習準備建議方向

參採學生學習歷程

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系(科)據以綜合評量。

1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)
2. 社團活動經驗
3. 擔任幹部經驗
4. 服務學習經驗
5. 競賽表現
6. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)
7. 檢定證照
8. 特殊優良表現證明

學習歷程自述

1. 學習歷程反思
2. 就讀動機
3. 未來學習計畫與生涯規劃

其他

1. 各校系(科)需求之補充資料
2. 其他有利審查資料

學習準備建議方向

技優甄審入學、四技申請入學(1/2)

參採學生學習歷程

項 目	技術型高中/綜合型高中(專門學程)	普通型高中/綜合型高中(學術學程)
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系(科)參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系(科)參考部定及校訂一般科目之審查重點為○○領域、○○領域。 3. 本系(科)參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系(科)屬○○學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系(科)參考部定必修與加深加廣選修之重點領域為○○領域、○○領域。 3. 學業總成績。
課程學習成果	<p>學生升學時可擇要提供，本系(科)將據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專題實作及實習科目學習成果。(必採) 2. 其他課程學習(作品)成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告。 2. 實作作品。 3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。 4. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。

學習準備建議方向

技優甄審入學、四技申請入學(2/2)

參採學生學習歷程	項目	技術型高中/綜合型高中(專門學程)	普通型高中/綜合型高中(學術學程)
	多元表現	學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系(科)據以綜合評量。	
		<ol style="list-style-type: none">1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習計畫與成果或選手培訓或學校特色活動)。2. 社團活動經驗。3. 擔任幹部經驗。4. 服務學習經驗。5. 競賽表現。6. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)7. 檢定證照。8. 特殊優良表現證明。	<ol style="list-style-type: none">1. 高中自主學習計畫與成果。2. 社團活動經驗。3. 擔任幹部經驗。4. 服務學習經驗。5. 競賽表現。6. 非修課紀錄之成果作品。7. 檢定證照。8. 特殊優良表現證明。

學習歷程自述

1. 學習歷程反思
2. 就讀動機
3. 未來學習計畫與生涯規劃

其他

1. 各校系(科)需求之補充資料
2. 其他有利審查資料

相關宣導措施—學習準備建議方向



學習準備建議方向公告平台

隨時隨地可查詢

依地區、校查詢

HOME

學習準備建議方向

全國技專校院

甄選入學

技優甄審入學

申請入學

資料檢索

相關網站



請設定搜尋條件

自行設定搜尋條件(關鍵字)進行資料檢索

入學管道:

招生群(類)別:

學校所在縣市:

招生學校:

招生系科組學程:

- ✓ 搜尋方法多元
- ✓ 依招生校系、招生群(類)別或自訂條件，皆可搜尋快速比較

開始查詢

<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/>



備審資料採計項目以各管道111學年度招生簡章公告為準。

相關宣導措施—學習準備建議方向



學習準備建議方向公告畫面示例

01機械群		02動力機械群
修課紀錄 1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為數學領域、自然科學領域、語文領域-英語文、語文領域-國語文。 3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。		
課程學習成果 學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 專題實作及實習科目學習成果 <input checked="" type="checkbox"/> 其他課程學習(作品)成果	多元表現 學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 競賽表現 <input checked="" type="checkbox"/> 檢定證照 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊優良表現證明	學習歷程自述 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程反思 <input checked="" type="checkbox"/> 就讀動機 <input checked="" type="checkbox"/> 未來學習計畫與生涯規劃
		其他 <input checked="" type="checkbox"/> 各校系需求之補充資料： <u>自我推薦摘要表(表A)</u> 及 <u>課程學習成果工作內容與貢獻度表(表B)</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他有利審查資料
備註 1. 修課紀錄用以呈現機械群的修習狀況，作為評斷後續課程銜接以及學習能力是否適合本系的依據。 2. 專題實作成果報告建議包含動機、欲解決問題、方法、結果與討論、結論、自我評價、以及分工方式與貢獻度之詳細敘述。 3. 外語能力可為英文、日文、或德文，各項比賽或檢定考試需檢附證明文件。 4. 學習歷程自述：除了具體學習歷程以及其對就讀本系的幫助之外，也可說明其他無法量化的成果。 5. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表(表B)，請至本校網站〔首頁\招生資訊\大學部招生\四技甄選〕下載。 ※本表係招生選才時，於甄選入學第二階段甄試之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。 ※以上資料僅供參考，實際招生作業仍以「111學年度科技校院四年制及專科學校二年制甄選入學招生簡章」為準。		

↓ 下載本系甄選入學學習準備建議方向 ⌚ 更新日期: 2020/04/27

111學年度學習準備建議方向示例

入學管道

111學年度四技二專甄選入學

國立臺北科技大學 / 資訊工程系

四技日間部

10608臺北市大安區忠孝東路三段1號

招生群類

04電機與電子群資電類

03電機與電子群電機類

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為數學領域、語文領域-英語文。
3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

修課紀錄一般科目審查重點

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- 專題實作及實習科目學習成果

課程學習成果-參採項目

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

- 擔任幹部經驗
- 服務學習經驗
- 競賽表現
- 檢定證照
- 特殊優良表現證明

多元表現-建議上傳項目：
參考備註之說明

111學年度學習準備建議方向示例(續)

學習歷程自述

- 學習歷程反思
- 就讀動機
- 未來學習計畫與生涯規劃

其他

- 其他有利審查資料

備註

本系審查重點包含：

1. 專題實作及實習科目學習成果：電機與電子群相關之專業專題實作及實習科目之整體學習成果，作品請以報告或簡報方式呈現。另若為團體（分組）作品或學習成果，請說明合作方式或任務分配，並具體敘明個人於該作品之工作項目及貢獻度。
2. 學習能力及發展潛能：由修課紀錄、競賽表現、程式檢定、專業證照、服務學習經驗或幹部等多元表現評估學生之學習能力及領導、溝通、問題解決等能力。
3. 自傳與學習計畫：由學習歷程自述、多元表現綜整心得、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃，探查學生對資訊領域之認知及期許。

本表僅為甄選入學第二階段之審查重點涵蓋範圍，學生可依學習成果和表現挑選適當資料上傳對應學習歷程相關內容，本系會依學生所提供之各項資料據以綜合評量。

※本表係招生選才時，於甄選入學第二階段甄試之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

※以上資料僅供參考，實際招生作業仍以「111學年度科技校院四年制及專科學校二年制甄選入學招生簡章」為準。

「課程學習成果」
建議上傳科目及重點說明

「多元表現」
建議上傳項目，並能呈現
相關能力

「學習歷程自述」
建議撰寫方向



課程學習成果—技專的建議事項

- 為強化學生作品的鑑別度，請學生**加強作品的描述及其製作過程**。
- 學生學習成果可透過拍照及輔以說明方式呈現。
- 可**透過綜整說明將作品的亮點及特色充分說明**，輔以心得描述讓審查老師印象深刻。
- 實作可以影片/縮時影片紀錄呈現，以**真實記錄學習心得、成長及進度**。
- 每個學校的發展重點及特色均不同，學生作品**可依學校重點特色發展**。
- 學生的學習成果**加上技高老師的評語**後再上傳，可讓技專審查時能對學生學習情形更加瞭解而有更公平的評分。
- 學生繳交作品同質性過高，難有評分公平性，請技高老師協助區分。
- **專題實作之成果如為學生分組合作的作品，成果封面增加「分工表」呈現出每位學生的貢獻度，系科可以此做為評分依據。**

以上為招策會108.5~6辦理「學習歷程案技高技專座談會」所收集整理之意見。



相關宣導措施—備審資料與學習歷程檔案比較

➔ 現行備審資料與111學年度學習歷程檔案項目比較

110學年度	111學年度
個人資料表	基本資料
高中職歷年成績單	修課紀錄
<p>108年起必採</p> <p>專題製作學習成果(必採)及其他學習作品</p>	<p><u>課程學習成果</u></p> <p>專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)(必採)及其他課程學習(作品)成果</p>
<p>1. 社團參與</p> <p>2. 學校幹部</p> <p>3. 志工服務經驗</p> <p>4. 競賽獲獎</p> <p>5. 校外實習或實務工作體驗</p> <p>6. 證照證明、外語能力證明</p> <p>7. 特殊表現證明</p>	<p><u>多元表現</u></p> <p>學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，並另撰寫「多元表現綜整心得」，據以綜合評量。</p> <p>1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)</p> <p>2. 社團活動經驗</p> <p>3. 擔任幹部經驗</p> <p>4. 服務學習經驗</p> <p>5. 競賽表現</p> <p>6. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)</p> <p>7. 檢定證照</p> <p>8. 特殊優良表現證明</p>
自傳、讀書計畫	<u>學習歷程自述</u>
其他有利審查資料	學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃
	其他有利審查資料

相關宣導措施——課程學習成果與備審資料審查重點



為避免影響學生創意思考，宜以「課程學習成果準備原則」引導學生製作課程學習成果

技(綜)高**5**項課程學習成果準備原則

呈現課程學習或體驗的過程

能展現個人的特色或特質

需包含心得或學習反思

展現溝通互動及表達能力

延伸學習應用於生活
幫助生涯定向

技專校院備審資料**5**項審查重點

重視學生務實致用的專業知識及實作能力

以學習相關活動為主，質重於量

重視學生有意義且具關連學習反思

重視資料真實性及學生自主準備

採多面向綜合評量
並非所列項次都要具備



108課綱、學習歷程檔案與評量尺規

技高學習



引學
導習
學歷
生程
形檔
成案



新引
課導
綱學
生適
習性
歷發
程展

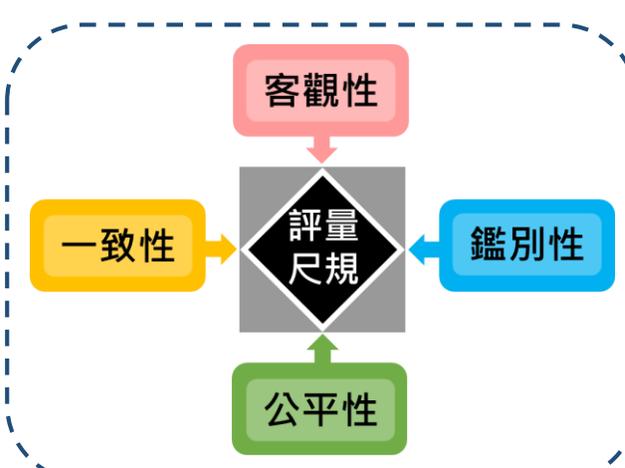


聯合會報名平台勾選產生備審資料

技專選才



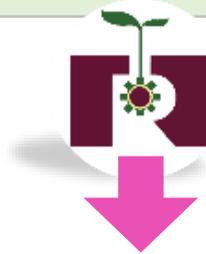
技審
專查
運備
用審
評資
量尺
規



技達
專成
透適
過性
評選
量才
尺規

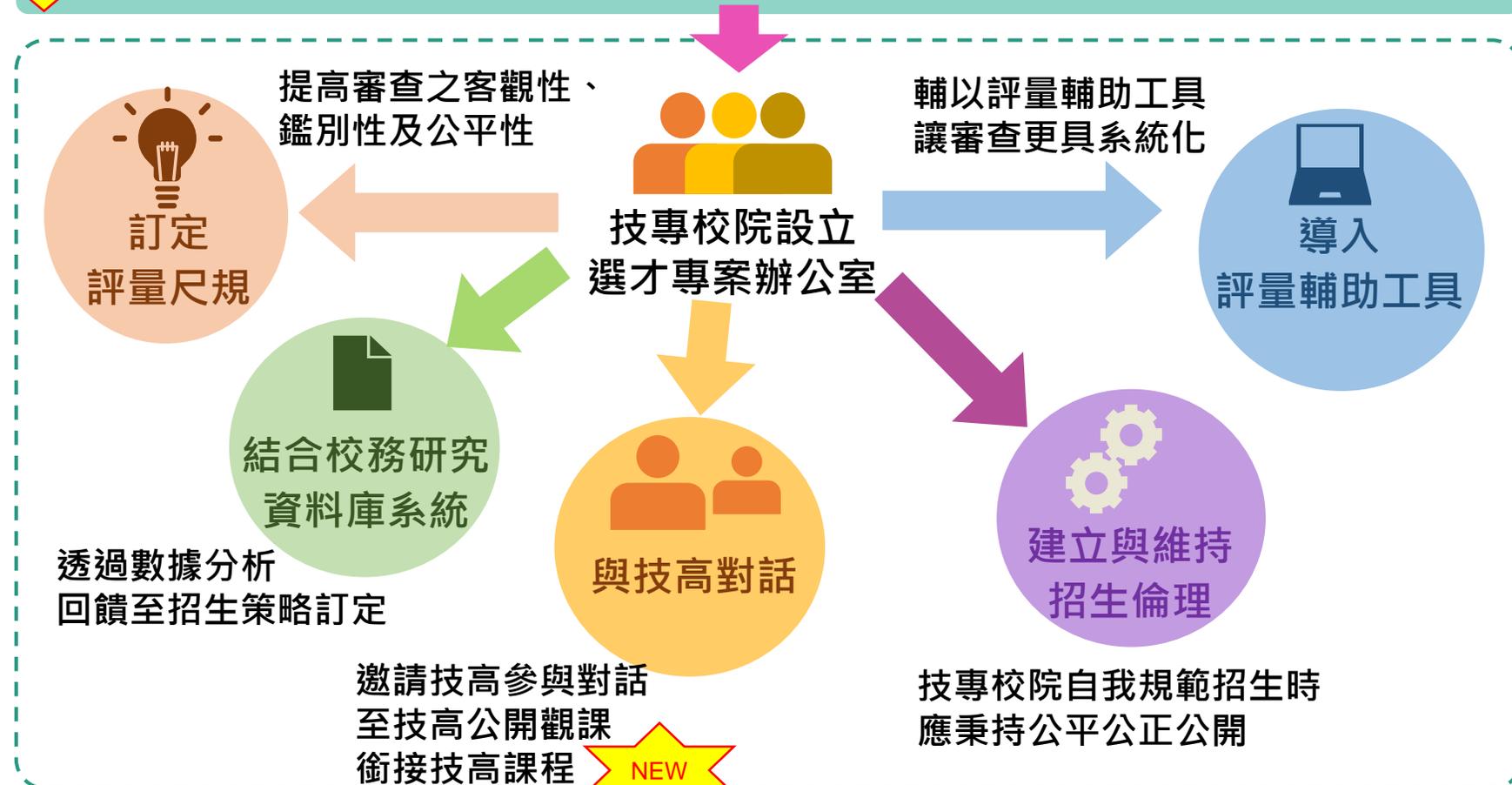


相關宣導措施—招生選才優化作業



12校 全國技專
108年 109年 第二期計畫 110年

NEW 5區域中心學校(臺科、北科、雲科、高科、屏科)協助該區技高/專招生



相關宣導措施—技專校院招生倫理守則

技專校院

6 項

招生倫理守則

遵守招生規範，避免保證錄取等不當言行

應避免觸及個人資料保護法

避免辦理與入學有對價關係之營隊，
或於招生簡章要求需參加特定活動

校際合作應注意輔導對象

校際合作應避免營利性

教師擔任招生審查應注意利益迴避

選擇最適合的升學管道 找到最理想的出路

科技大學、技術學院、專科學校。最完整技專校院各學制所有入學管道招生資訊一網打盡。

各學制



升四技二專

技高畢業生升學首選，甄選入學聯合登記分發、單獨招生...通通一手掌握。



升二技

專科畢業生繼續進修，二技日間部和進修部所有資訊絕不錯過，取得學士學位。



升五專

國中畢業生的另一種選擇，選擇五專，考取專業技能證照，就業沒煩惱。



全國技專校院

查詢全國各地有哪幾所技專校院，招收學制、系科組學程以及有哪些入學管道。



轉學考

轉換跑道、重返校園，追求目標轉學考是絕佳的捷徑。



資料檢索

設定搜尋條件，找到最適合的入學管道和最理想的志願。

各招生管道

招生管道列表

- [四技二專甄選入學\(一般組\)](#)
- [四技二專甄選入學\(青年儲蓄帳戶組\)](#)
- [四技二專日間部聯合登記分發](#)
- [四技日間部申請入學聯合招生\(招收高中生\)](#)
- [四技二專技優保送入學](#)
- [四技二專技優甄審入學](#)
- [科技校院繁星計畫聯合推薦甄選](#)
- [四技二專特殊選才聯合招生\(技職特才及實驗教育組\)](#)
- [四技二專特殊選才聯合招生\(青年儲蓄帳戶組\)](#)
- [身心障礙學生升學大專校院甄試\(四技二專組\)](#)
- [藝術群單獨招生\(四技二專\)](#)
- [四技二專日間部一般單獨招生](#)
- [四技二專進修部一般單獨招生](#)
- [四技二專在職專班招生](#)
- [運動績優學生單獨招生\(四技二專\)](#)
- [身心障礙學生單獨招生\(四技二專\)](#)
- [產學攜手合作計畫專班招生\(四技二專\)](#)
- [雙軌訓練旗艦計畫招生\(四技二專\)](#)
- [產學訓合作訓練四技專班招生](#)
- [科技校院辦理多元專長培力課程招生](#)
- [四技二專其他入學管道](#)

技專校院考招資訊查詢

技訊網2021



<https://techexpo.moe.edu.tw/search/>
最完整、最多元、最簡單、人氣第一！
史上最強入學管道招生資訊查詢系統

技專校院招生策略委員會

<https://www.techadmi.edu.tw/>
提供最新、最完整技專校院招生資訊
升學資訊一把抓！



111學年度四技二專各入學管道學習準備建議方向



<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply>
全國各大四技二專招生學校111學年度甄選入學、技優甄審入學、申請入學選才各校對各級高中生學習準備建議方向報你知

技專校院招生委員會聯合會

<https://www.jctv.ntut.edu.tw/>
四技二專日間部各聯合招生管道總舵手
簡章下載、招生校系名額查詢、報名、查詢
成績及錄取公告，所有管道通通都在這裡



技專校院入學測驗中心



<https://www.tcte.edu.tw/>
統一入學測驗考試報名、考科範圍查詢、
歷屆考古題及解答下載



就業相關計畫

計畫名稱

教育部：青年教育與就業儲蓄帳戶方案

<https://www.edu.tw/1013>



勞動部：青年就業領航計畫

<https://youthjob.taiwanjobs.gov.tw/youthjob>



教育部：產學攜手合作計畫

<https://iacp.me.ntnu.edu.tw>



勞動部：雙軌訓練旗艦計畫

<https://ttms.etraining.gov.tw/eYVTR/Main/Index6>



教育部：就業導向課程專班

<https://career.sivs.chc.edu.tw/nss/p>

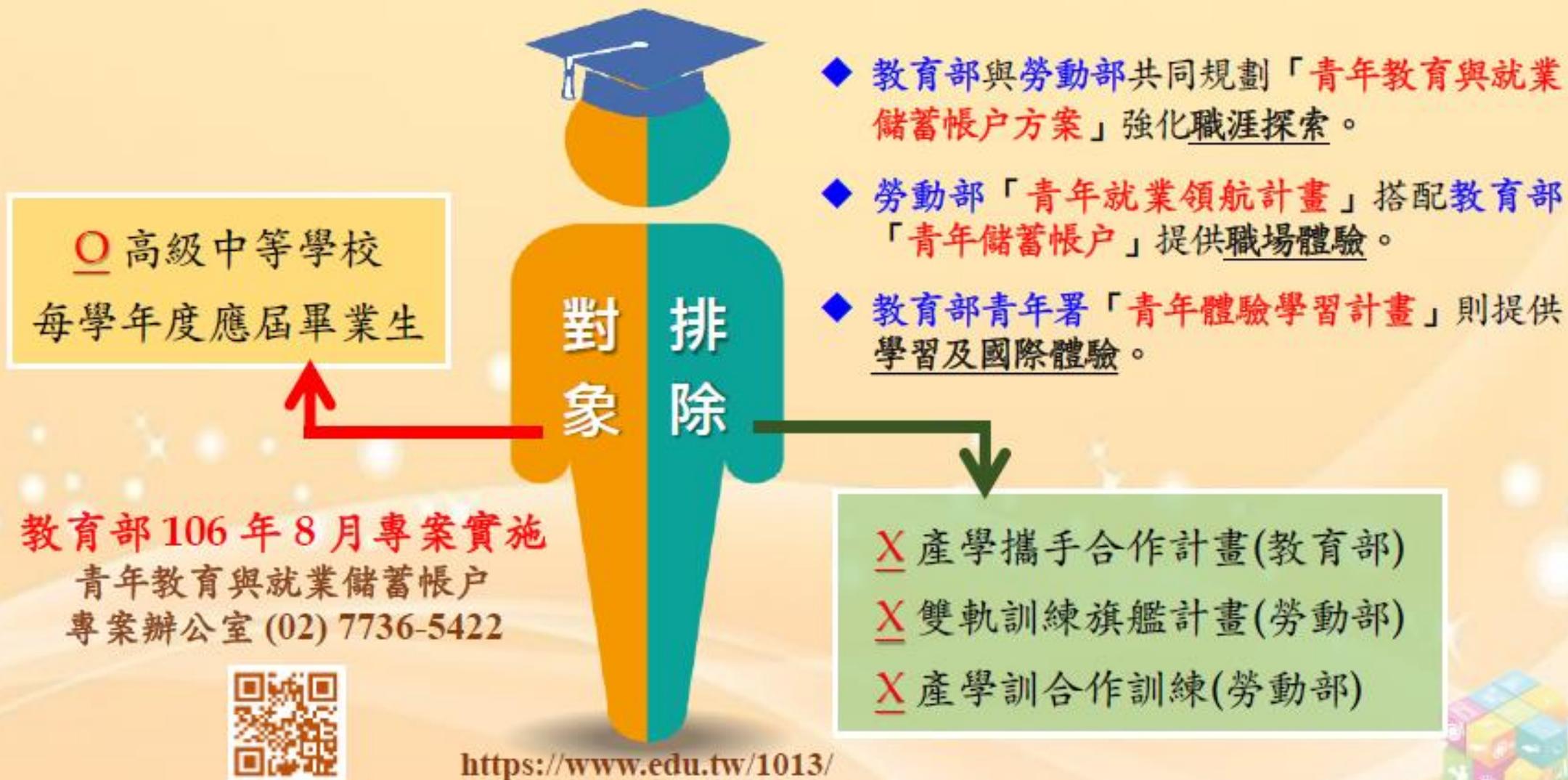


求職諮詢管道

勞動部勞動力發展署 <https://www.wda.gov.tw>

台灣就業通 <https://www.taiwanjobs.gov.tw/home109>

4.1、青年就業儲蓄專案~實施對象



青年教育與就業儲蓄帳戶方案架構圖

高級中等以下學校 生涯輔導計畫

生涯探索·向下扎根
強化生涯輔導機制
推動生涯適才適性發展



青年就業領航計畫

各部會提供優質職缺
教育部提供有意願學生名單
勞動部媒合進入青年就業領航計畫



青年儲蓄帳戶

教育部每月撥就學、就業及創業準備金 5 千元，至多 3 年

勞動部「青年就業領航計畫」

青年：每人每月撥穩定就業津貼 5 千元，至多 3 年

雇主：每人每月發給訓練指導費 5 千元，至多 2 年



就學、就業或創業

- 大學就學配套
- 保留入學資格配套
- 抵免學分配套
- 兵役配套
- 申請經濟部「青年創業及啟動金貸款」等補助



青年教育與就業儲蓄帳戶方案升學配套(1/4)

期程認定

- 本方案就學管道資格認定，以「日」方式計算，**2年**計畫者，職場體驗或執行計畫至少應累計**600日**以上；**3年**計畫者，至少應累計**900日**以上。計算至入學當年度9月16日止。
- 前項2年或3年計畫期程，「青年就業領航計畫」以青年第1次依該計畫媒合就業，並依法參加就業保險之日起算；「青年體驗學習計畫」以教育部青年發展署審查通過之青年計畫執行起始日起算。

青年教育與就業儲蓄帳戶方案升學配套(2/4)

特殊 選才

- 免持統一入學測驗或學科能力測驗成績。
- 報名資格：職場、學習及國際體驗2年以上者。
- 入學管道：一般大學及技專校院採共同聯合招生。
- 招生方式：採多元選才甄試（如書審、面試、實作測驗等）。書面審查著重職場、學習及國際體驗資歷，並由學校自訂加分項目。

甄選入學 或 個人申請

- 持原畢業年度統一入學測驗或學科能力測驗成績。
- 報名資格：職場、學習及國際體驗2年以上者。
- 入學管道：由校系採招生分組。
- 招生方式：第一階段將原畢業年度統一入學測驗或學科能力測驗成績轉化為15級距或5標，據以作為篩選或通過檢定與否之依據。第二階段持職場、學習及國際體驗資歷參與指定項目甄試（如書審、面試、實作測驗等），並由學校自訂加分項目。

彈性 選系

- 已考取並辦理保留入學資格或休學者。
- 參與資格：職場、學習及國際體驗2年以上者。
- 就學管道：返校如擬變更原畢業學年度錄取學系，於學校規定期間內持職場、學習及國際體驗資歷申請轉系。

青年教育與就業儲蓄帳戶方案升學配套(3/4)

四技二專特殊選才入學

報考組別	技職特才及實驗教育組	青年儲蓄帳戶組
招生學校	【技專校院】	【技專校院、一般大學】
統測/學測成績	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 免統測成績 ◆ 免學測成績 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 免統測成績 ◆ 免學測成績
報名資格	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 符合學歷(力)資格，且符合所報名校系科(組)、學程所規定之技職特才條件者，且須提出證明文件。 ◆ 參與學校型態實驗教育或非學校型態實驗教育者(含不具學籍之學生) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與青年教育與就業儲蓄帳戶方案之「青年就業領航計畫」或「青年體驗學習計畫」學生，已完成2年或3年計畫者。 ◆ 資格由教育部「青年教育與就業儲蓄帳戶專案辦公室」辦理認定。

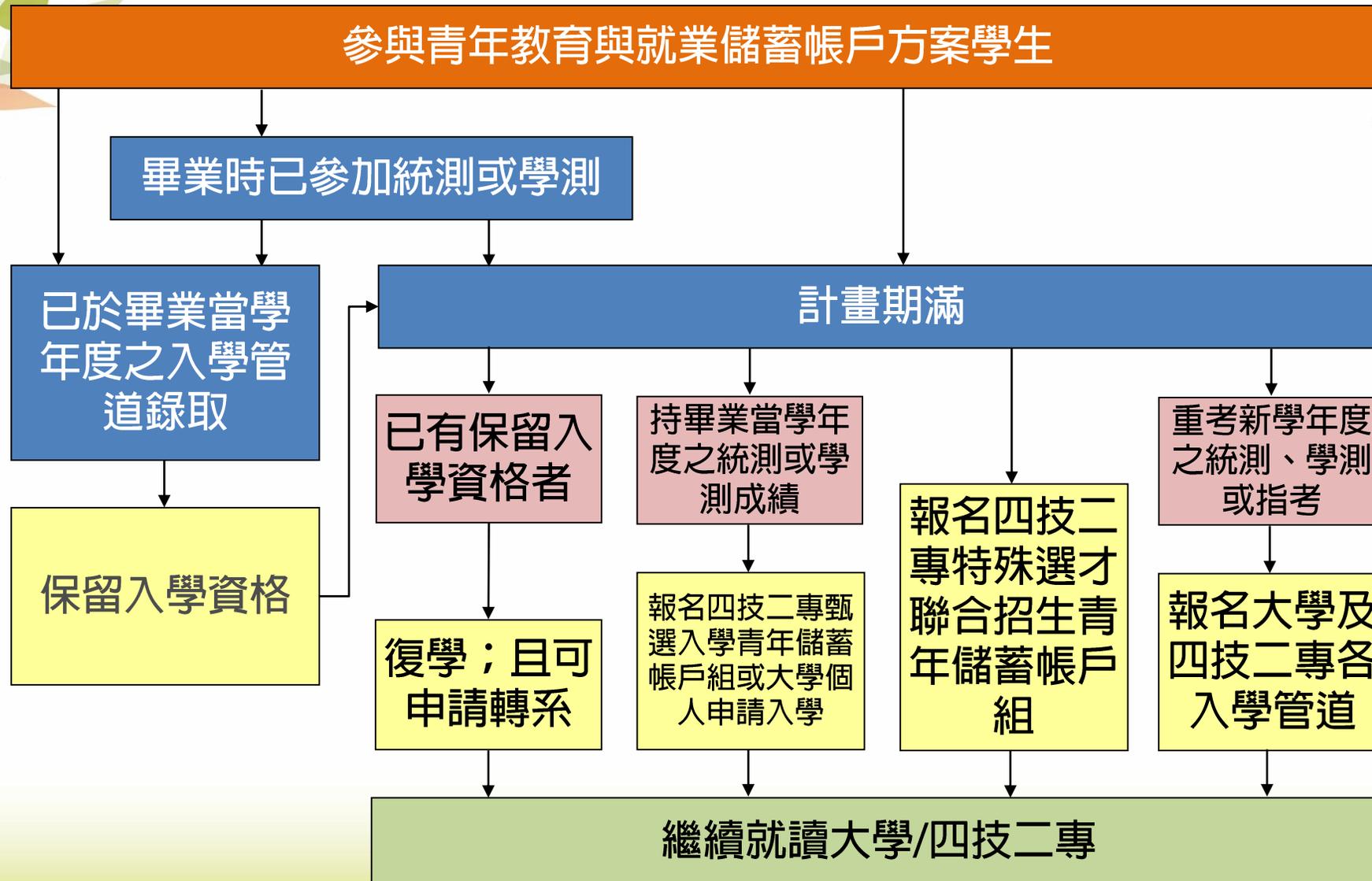
註：考生選組僅得則**1組**報名，至多可報名**5個**校系科(組)、學程。

青年教育與就業儲蓄帳戶方案升學配套(4/4)

四技二專甄選入學招生

報考組別	一般組	青年儲蓄帳戶組
招生學校	【技專校院、一般大學】	【技專校院、一般大學】
統測/學測成績	◆ 統測五科目原始級分，2科目(含)以上0級分不得參加。	◆ 畢業當年度統測國文、英文、數學3科原始級分進行 <u>3倍率</u> 篩選。
報名資格	<ul style="list-style-type: none">◆ 技高應屆畢業生或已畢業生◆ 綜高應屆畢業生，修畢專門學程25學分以上或已畢業生◆ 普高已畢業生◆ 同等學力學生	<ul style="list-style-type: none">◆ 參與青年教育與就業儲蓄帳戶方案之「青年就業領航計畫」或「青年體驗學習計畫」學生，已完成<u>2年或3年計畫者</u>。◆ 資格由教育部「青年教育與就業儲蓄帳戶專案辦公室」辦理認定。

青年教育與就業儲蓄帳戶方案之進路發展



產學攜手合作計畫

計畫目標

- (一) 建立以兼顧**就學就業**為基礎之新教育模式。
- (二) 發展技職縱向彈性銜接學制-**學習課程一貫化**。
- (三) 提供**經濟不利學生**優先就學機會，減輕學習負擔
- (四) 兼顧**理論與實務教學**，彌補重點產業人才需求缺口。
- (五) 建置業界與學校緊密教學實習合作平台發揚技職教育「**做中學、學中做**」**務實致用辦學特色**。



產學攜手合作計畫—辦理領域

特殊或嚴重缺工產業

為鼓勵技專校院及產業共同合作
開辦缺工產業專班，經費補助提
升至70萬元

- ✓ 智慧機械
- ✓ 石化
- ✓ IC設計
- ✓ 資料服務
- ✓ 造船
- ✓ 智慧農業
- ✓ 人工智慧應用
- ✓ 離岸風力發電

政府提倡之新興產業

經費補助30萬元

- ✓ 亞洲矽谷
- ✓ 智慧機械
- ✓ 綠能科技
- ✓ 生技醫藥
- ✓ 國防航太
- ✓ 新農業
- ✓ 循環經濟



產學攜手合作計畫—開辦學制

開辦學制

二專+二技

五專+二技

技高+二專

技高+二專+二技

技高+四技

- ◆ 技高：高一至高三皆可開班
- ◆ 五專：專一至專五皆可開班

一般生班

僑生班

- ◆ 技高端：高二開班
(建教生)
- ◆ 技專端：四技日間部
(技術生)

- ◆ 高三開班(1+4)

新住民二代
子女班

產業精英
2+2N班

- ◆ 二專日間部
- ◆ 二技進修部

雙軌訓練旗艦計畫

緣由

1. 青少年於企業內成長速度緩慢，且失業率偏高，就業不易。
2. 技職教育與職場技能需求落差，無法學以致用
3. 企業內專業技術人力不足。

作法



理論-學科教育
(技職校院)
每週 **2~3** 天

雙軌並行



實務-工作崗位訓練
(合作事業單位)
每週 **3~4** 天

目標

- 青少年：
成為職場菁英
- 事業單位：
獲得優質專業技術人力



畢業=就業
就業=上手



雙軌訓練旗艦計畫—計畫特色

訓練生

學費減免

一般生補助學費**50%**
特殊生學雜費全免

生活津貼

3張證書

畢業證書、結訓證書、
專業職能認證

多元能力養成

工作崗位輪調

畢業=就業

同時取得學經歷

合作學校

補助訓練經費

(總經費80%為上限)

- 1.輔導業務**最高50萬**
- 2.招生宣導業務**最高5萬**

畢業生高就業率

產官學訓資源連結



事業單位

補助訓練津貼

高職：每人合計補助**3萬元**

二專&大專校院四年制：

每人**第1年補助1萬5千元**

二技：不補助

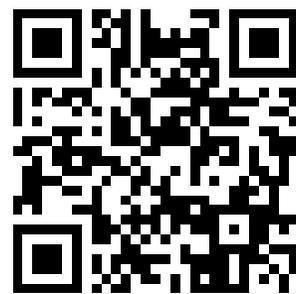
滿足企業用人需求

- 1.師徒制~經驗得以傳承
- 2.青年提前進入職場學習，
工作態度與組織認同度高
- 3.工作崗位輪調學習與職場
師傅帶領，使人才能力多
元且更熟悉工作內容

就業導向課程專班

- 一、鼓勵高級中等學校與大專院校、訓練機構或產業機構，共同規劃推展以務實技能學習為課程核心，培育產業需求之人才。
- 二、增進學生實務技能及就業能力。
- 三、提升學生就業意願及比率，協助未來生(職)涯發展。

本要點適用於高級中等學校



<https://career.sivs.chc.edu.tw/nss/p>

就業導向課程專班—辦理方式及原則

- 一、本專班以經各該主管機關核定原有班級(不含輪調式及階梯式建教合作班級)之三年級調整辦理為原則。
- 二、本專班之規劃，應依學校發展特色、學生特質屬性與生涯發展需求，並結合產業需求，得採全(專)班或部分學生修習方式等多元模式實施。
- 三、課程規劃除依國教署訂定之作業要點第二款規定辦理外，得依高級中等學校辦理實驗教育辦法規定辦理。
- 四、以強化學生實務能力及就業接軌為主，就業率目標以百分之八十以上為規劃原則；學校與國(公)營事業機構合作辦理者，其就業率目標及計算基準，由國教署另定之。



THANKS!

感 謝 聆 聽