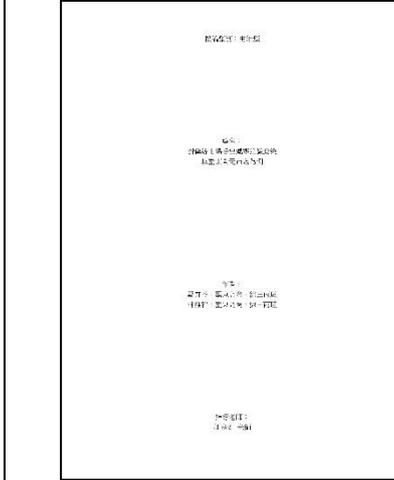
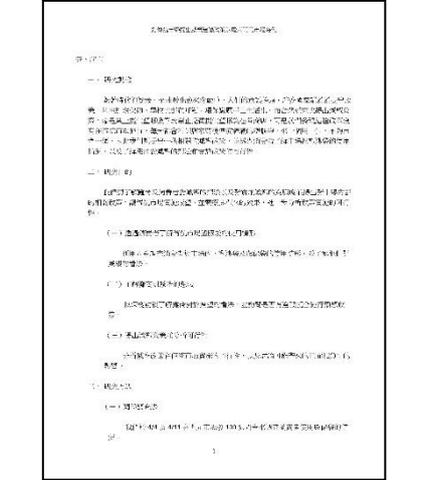


110 學年度執行新課綱課務推動亮點

項次	內容(請簡要以條列式說明)
<p>■ 1. 研發一般科目、專業科目與實習科目之統整、跨域課程</p>	<p>一、第一期前導學校 109 學年辦理實績</p> <div data-bbox="497 315 1136 672">  </div> <p>二、110 學年度推動亮點</p> <p>奠基過去之經驗，本校將於 110 學年度廣續研發一般科目、專業科目與實習科目之跨域課程，增進不同群科的學生在同校跨群跨域課程共學跨域能力。</p>
<p>■ 2. 核心素養教學評量</p>	<p>一、第一期前導學校 109 學年辦理實績</p> <div data-bbox="507 1019 1423 1505">  <div data-bbox="981 1108 1412 1422">  </div> </div> <p>本校 109 學年度地方實查探究課程 成果集封面</p> <div data-bbox="507 1585 901 2065">  </div> <p>本校 109 學年度地方實查探究課程 成果集 羅東鎮吳秋齡鎮長 提序</p> <div data-bbox="981 1585 1412 2065">  </div>

對傳統物種保護政策與公民參與式科學的挑戰

(二) 實際的試法

利用試法了解各團體對政策的想法，並詢問其對政策的意見。

(三) 政策建議

利用專家與有關團體的資料，解釋此項試法內容。

四、研究發現

圖一：試法圖 (資料來源：作者自繪)

五、研究建議

政策應以公民參與式科學與公民參與式科學(清潔、可平價)的應用。

圖二：研究區域

對傳統物種保護政策與公民參與式科學的挑戰

圖二：研究區域 (資料來源：Google Map)

圖三：消費者性別

圖四：消費者年齡

圖五：消費者參與物種自願調查

圖六：自願調查的意願

對傳統物種保護政策與公民參與式科學的挑戰

圖七：自願調查的意願

圖八：自願調查的意願

圖九：自願調查的意願

圖十：自願調查的意願

對傳統物種保護政策與公民參與式科學的挑戰

圖十一：自願調查的意願

對傳統物種保護政策與公民參與式科學的挑戰

圖十二：自願調查的意願

對傳統物種保護政策與公民參與式科學的挑戰

圖十三：自願調查的意願

對傳統物種保護政策與公民參與式科學的挑戰

圖十四：自願調查的意願

對傳統物種保護政策與公民參與式科學的挑戰

圖十五：自願調查的意願

1. 106 年全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽創意組「設計群」第二名。
2. 107 年全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽專題組「商業與管理群」第一名「農耕文明從小學起」。
3. 109 年全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽專題組「商業與管理群」第三名。
4. 110 年全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽創意組「商業與管理群」組全國第三名；作品名稱「宜蘭勁趣味—樂活青銀桌遊設計」。
5. 110 年全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽專題組「餐飲與管理群」組全國第三名；作品名稱「舊「語」重逢，Tayal 吼嗨呀！—語言沉睡，「遊」我喚醒！」。
6. 2021 IEYI 世界青少年發明展，本校成果豐碩，獲獎名單如下：

競賽成果	作品名稱
金牌獎	電梯按鈕自動消毒裝置
銅牌獎	樂活青銀—青銀桌遊設計
銅牌獎	健康水瓶鬧鐘
三貝德特別獎銅牌	電梯按鈕自動消毒裝置

二、110 學年度推動亮點

110 年-111 年結合商管、餐旅、設計、學術社會專題實作與鏈結宜蘭縣相關產業或公部門資源規劃如下。

1. 羅東鎮觀光發展所 /工商旅遊服務處	(1) 羅東經典小鎮漫遊 (2) 羅東宗教節慶三月三甲拜拜 (3) 羅東菜市場與地方創生
2. 農業處/農會/行健有機生產合作社	(1) 宜蘭有機雜糧品牌行銷 (2) 生態農業旅行專題
本項次跨群科專題實作預計於 111 年 5 月發表。	

一、第一期前導學校 109 學年辦理實績

(一)本校辦理綜合高中一年級數學適性分組教學後之報告書如下：

5. 適性分組教學

<p>綜合高中一年級數學適性分組教學</p> <p>綜合高中一年級數學適性分組教學於「高一第一學期」實施，實施以「高一甲(普通)」、「高一乙(普通)」、「高一丙(普通)」，「高一丁(普通)」，「高一A(普通)」進行分組教學，課程內容以「基礎數學」為主要學習內容，(學分)：100%普通。</p> <p>一、課程實施情形</p> <p>綜合高中一年級學生總計 139 人，按原籍區人數進行分組，課程實施情形如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>學生</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高一甲</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、實施成效</p> <p>課程實施後，課程滿意度 100%，各組學生分組情形如下：</p> <p>1. 課程實施成效</p> <p>教學實施的成效，根據 74.8% 的學生採用課程老師能根據學生程度調整課程內容，(學分)：100%普通，(學分)：100%普通。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>學生</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高一甲</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 課程實施成效</p> <p>學習實施的成效，根據 71.8% 的學生採用課程老師能根據學生程度調整課程內容，(學分)：100%普通，(學分)：100%普通。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>學生</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高一甲</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> </tr> </tbody> </table>	組別	學生	普通	普通	高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139	組別	學生	普通	高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139	組別	學生	普通	高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139	<p>3. 適性分組教學成效報告書</p> <p>綜合高中一年級數學適性分組教學於「高一第一學期」實施，實施以「高一甲(普通)」、「高一乙(普通)」、「高一丙(普通)」，「高一丁(普通)」，「高一A(普通)」進行分組教學，課程內容以「基礎數學」為主要學習內容，(學分)：100%普通。</p> <p>一、課程實施情形</p> <p>綜合高中一年級學生總計 139 人，按原籍區人數進行分組，課程實施情形如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>學生</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高一甲</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、實施成效</p> <p>課程實施後，課程滿意度 100%，各組學生分組情形如下：</p> <p>1. 課程實施成效</p> <p>教學實施的成效，根據 74.8% 的學生採用課程老師能根據學生程度調整課程內容，(學分)：100%普通，(學分)：100%普通。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>學生</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高一甲</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 課程實施成效</p> <p>學習實施的成效，根據 71.8% 的學生採用課程老師能根據學生程度調整課程內容，(學分)：100%普通，(學分)：100%普通。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>學生</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> <th>普通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高一甲</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> <td>139</td> </tr> </tbody> </table>	組別	學生	普通	高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139	組別	學生	普通	高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139	組別	學生	普通	高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139																																									
組別	學生	普通																																																																																																																							
高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139																																																																																																																
組別	學生	普通																																																																																																																							
高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139																																																																																																																
組別	學生	普通																																																																																																																							
高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139																																																																																																																
組別	學生	普通																																																																																																																							
高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139																																																																																																																
組別	學生	普通																																																																																																																							
高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139																																																																																																																
組別	學生	普通																																																																																																																							
高一甲	139	139	139	139	139	139	139	139	139																																																																																																																

學生因課程內容增加，課外「個人完成作業」，以課外、在場學習、「課外完成作業」，「個人完成作業」，「個人完成作業」，「個人完成作業」。

課程名稱	學期	個人完成作業	在場學習	課外完成作業	其他學習
1. 國文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
2. 英文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
3. 數學(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
4. 歷史(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
5. 地理(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
6. 自然(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
7. 社會(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
8. 藝術(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
9. 體育(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
10. 其他(必修)	95%	80%	80%	80%	80%

109學年度第二學期分組問題卷調查結果表

課程名稱	學期	個人完成作業	在場學習	課外完成作業	其他學習
1. 國文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
2. 英文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
3. 數學(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
4. 歷史(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
5. 地理(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
6. 自然(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
7. 社會(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
8. 藝術(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
9. 體育(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
10. 其他(必修)	95%	80%	80%	80%	80%

109學年度第二學期分組問題卷調查結果表

課程名稱	學期	個人完成作業	在場學習	課外完成作業	其他學習
1. 國文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
2. 英文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
3. 數學(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
4. 歷史(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
5. 地理(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
6. 自然(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
7. 社會(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
8. 藝術(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
9. 體育(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
10. 其他(必修)	95%	80%	80%	80%	80%

109學年度第二學期分組問題卷調查結果表

課程名稱	學期	個人完成作業	在場學習	課外完成作業	其他學習
1. 國文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
2. 英文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
3. 數學(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
4. 歷史(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
5. 地理(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
6. 自然(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
7. 社會(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
8. 藝術(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
9. 體育(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
10. 其他(必修)	95%	80%	80%	80%	80%

109學年度第二學期分組問題卷調查結果表

課程名稱	學期	個人完成作業	在場學習	課外完成作業	其他學習
1. 國文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
2. 英文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
3. 數學(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
4. 歷史(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
5. 地理(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
6. 自然(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
7. 社會(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
8. 藝術(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
9. 體育(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
10. 其他(必修)	95%	80%	80%	80%	80%

109學年度第二學期分組問題卷調查結果表

課程名稱	學期	個人完成作業	在場學習	課外完成作業	其他學習
1. 國文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
2. 英文(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
3. 數學(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
4. 歷史(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
5. 地理(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
6. 自然(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
7. 社會(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
8. 藝術(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
9. 體育(必修)	95%	80%	80%	80%	80%
10. 其他(必修)	95%	80%	80%	80%	80%

109學年度第二學期 國文一年級數學適性分組問題卷調查

1. 電子版

2. 紙質版

3. 其他

109學年度第二學期分組問題卷調查結果表

1. 國文(必修)

2. 英文(必修)

3. 數學(必修)

4. 歷史(必修)

5. 地理(必修)

6. 自然(必修)

7. 社會(必修)

8. 藝術(必修)

9. 體育(必修)

10. 其他(必修)

109學年度第二學期分組問題卷調查結果表

1. 國文(必修)

2. 英文(必修)

3. 數學(必修)

4. 歷史(必修)

5. 地理(必修)

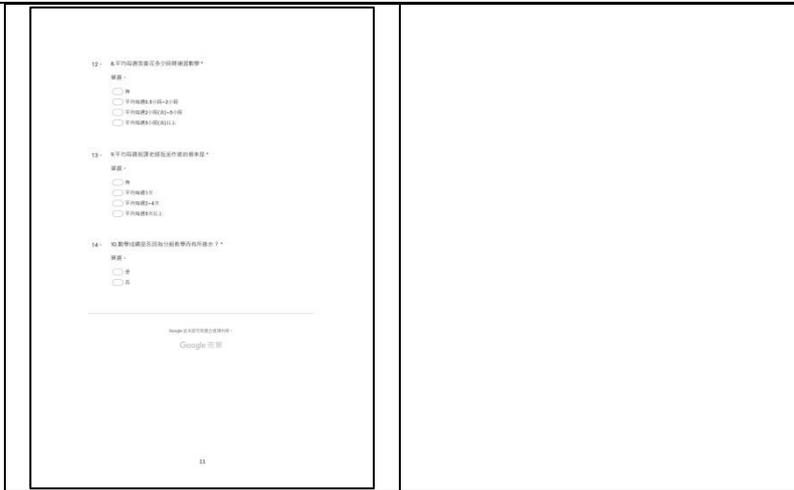
6. 自然(必修)

7. 社會(必修)

8. 藝術(必修)

9. 體育(必修)

10. 其他(必修)



(二)本學期預計 6 月辦理數學科實施座談會將匯集課程評鑑與教師回饋。

二、110 學年度推動亮點

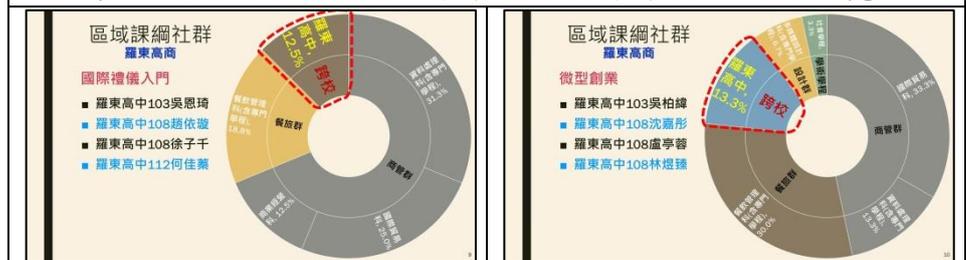
本校適性分組教學將奠基過去之經驗，於 110 學年度廣續辦理適性分組教學，並蒐集教學過程中評鑑回饋資料，俾利本校滾動修正適性分組教學，以期達到因材施教之意旨。

一、第一期前導學校 109 學年辦理實績

區域課網社群	羅東高中	羅東高工	羅東高商	羅東高工
羅東高中	×	×	×	×
羅東高商	×	×	×	×
羅東高工	×	×	×	×

課程名稱	羅東高中	羅東高商	羅東高工
國際禮儀入門	羅東高商	羅東高商	羅東高商
多媒體APP設計	羅東高商	羅東高商	羅東高商
微創創業	羅東高商	羅東高商	羅東高商
生活科技	羅東高商	羅東高商	羅東高商
門市收銀系統實作	羅東高商	羅東高商	羅東高商
原住民泰雅語	羅東高商	羅東高商	羅東高商
原住民海岸阿美語	羅東高商	羅東高商	羅東高商
國際禮儀入門	羅東高商	羅東高商	羅東高商
電腦動畫入門	羅東高商	羅東高商	羅東高商
職業教育	羅東高商	羅東高商	羅東高商

多元選修課程-本校、羅東高中與羅東高工開課一覽



多元選修課程-國際禮儀入門課程量化分析

多元選修課程-微型創業課程量化分析



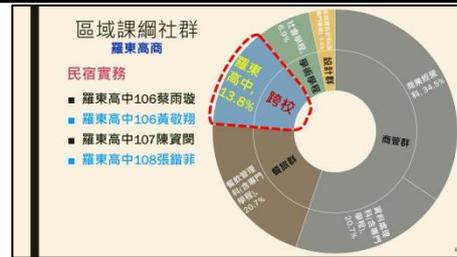
多元選修課程-多媒體 APP 設計課程量化分析

多元選修課程-視覺設計創作入門課程量化分析

6. 多元選修課程



多元選修課程-廚藝導論課程
量化分析



多元選修課程-民宿實務課程
量化分析

二、110 學年度推動亮點

110 學年度本校與羅東高中、羅東高工賡續合作辦理跨校選修，亦為本校執行新課綱課務推動亮點。

羅東高商自 106 學年展開區域-羅東高商、羅東高中、羅東高工三校會談，透過凝聚共識，自 108 學年正式運作跨校選修模式：

- (一)與「羅東高中」於週四下午第 5、6 節進行跨域多元選修。
- (二)與「羅東高工」於週三下午第 5 節進行彈性學習時間充實增廣課程選修。

於每學期三校對跨校模式展開檢討與建議會議，下學年(109 學年度)將持續並延伸跨校選修模式為：

三校於週四下午第 5、6 節為共同本(跨)校多元選修時間，第 7 節為共同本(跨)校彈性學習時間。

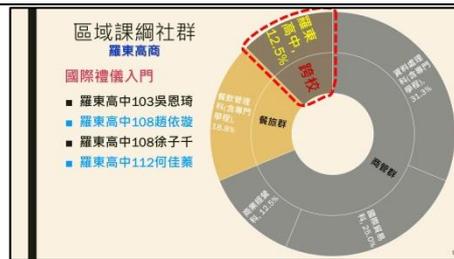
如此可以更為開放三校的特色課程，並且也支持原本跨校多元選修的同學第 7 節需要趕回原校進行個人課表規劃的課程時間壓迫性，讓彈性學習時間真正以學生為核心主體的規劃宗旨。

一、第一期前導學校 109 學年辦理實績

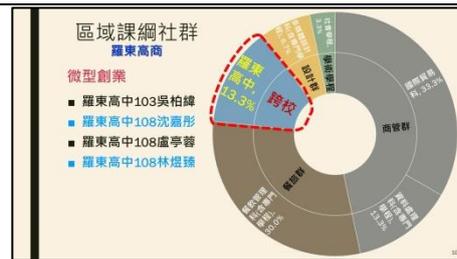
區域課網社群	羅東高商	羅東高中	羅東高工	開放課程
羅東高中 × 羅東高商 × 羅東高工	羅東高商 高二多元選修	羅東高中 高一多元選修	羅東高工 高一多元選修	羅東高商 國際禮儀入門 羅東高工 廚藝導論 羅東高中 生活中的地球科學 羅東高工 您想學別人怎麼記住你
	羅東高商 高一彈性學習	羅東高中 高一多元選修	羅東高工 高一多元選修	羅東高商 影片英文 羅東高中 電腦專業實習 羅東高工 VB 主控台程式設計
				羅東高商 多媒體 APP 設計 羅東高中 微型創業 羅東高工 電腦硬體概論 無人機應用技術 生活科技 運動新生活 原住民泰雅語 原住民海岸阿美語 國際禮儀入門 職業教育



多元選修課程-本校、羅東高中與羅東高工開課一覽

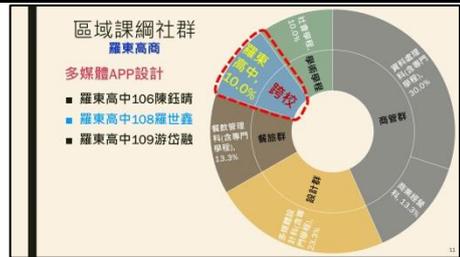


多元選修課程-國際禮儀入門
課程量化分析



多元選修課程-微型創業課程
量化分析

7. 彈性學習時間



多元選修課程-多媒體 APP 設計課程量化分析

多元選修課程-視覺設計創作入門課程量化分析



多元選修課程-廚藝導論課程量化分析

多元選修課程-民宿實務課程量化分析