

A

# 課程與學習

A1

學科知識強化及延伸

A2

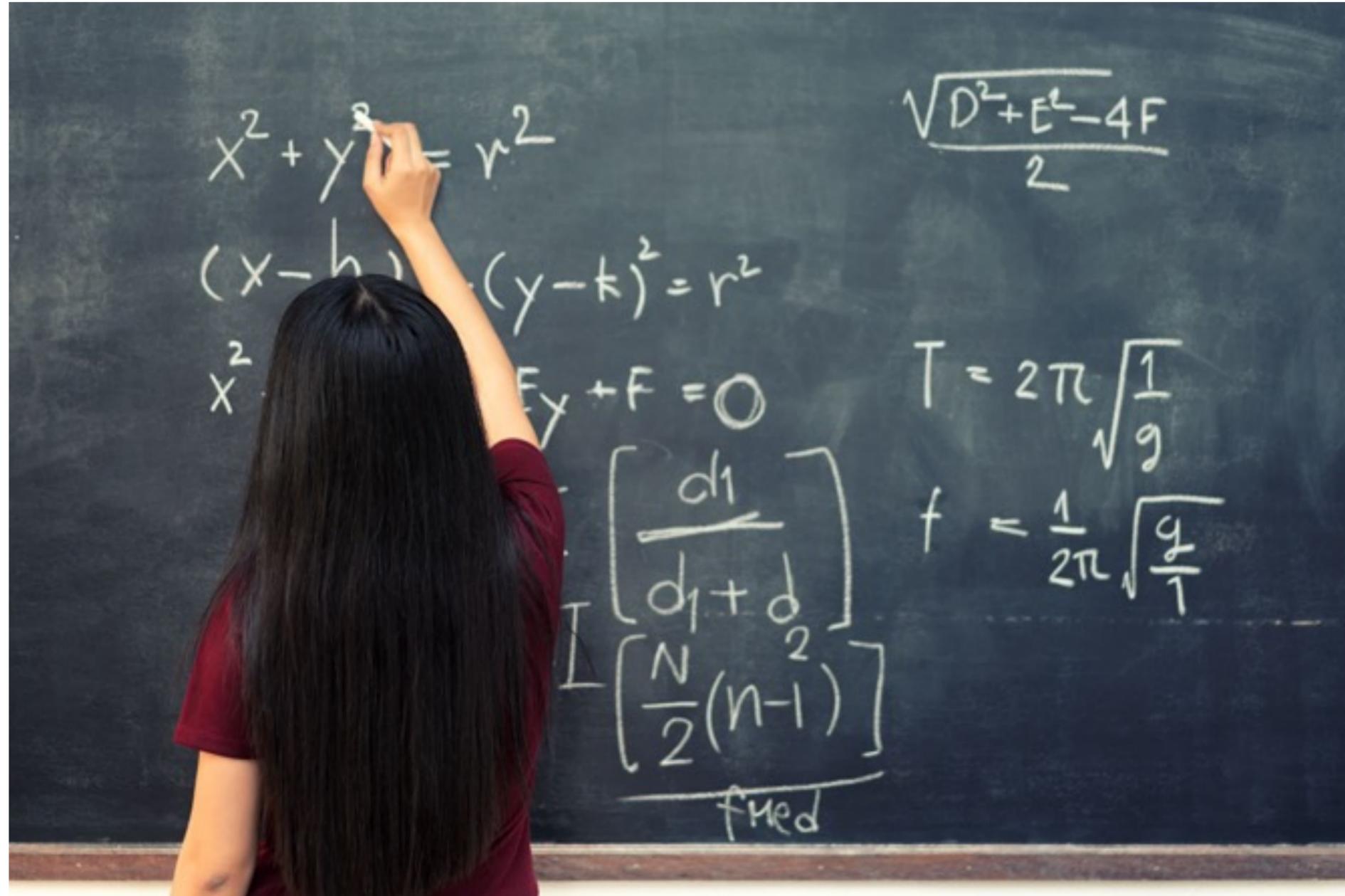
開放式網路課程

A3

閱讀心得

## 定義

針對過去學習有所不足的科目，或有興趣再精進的學科，擬定相關學習計畫，以延伸、強化相關知識或能力的學習。

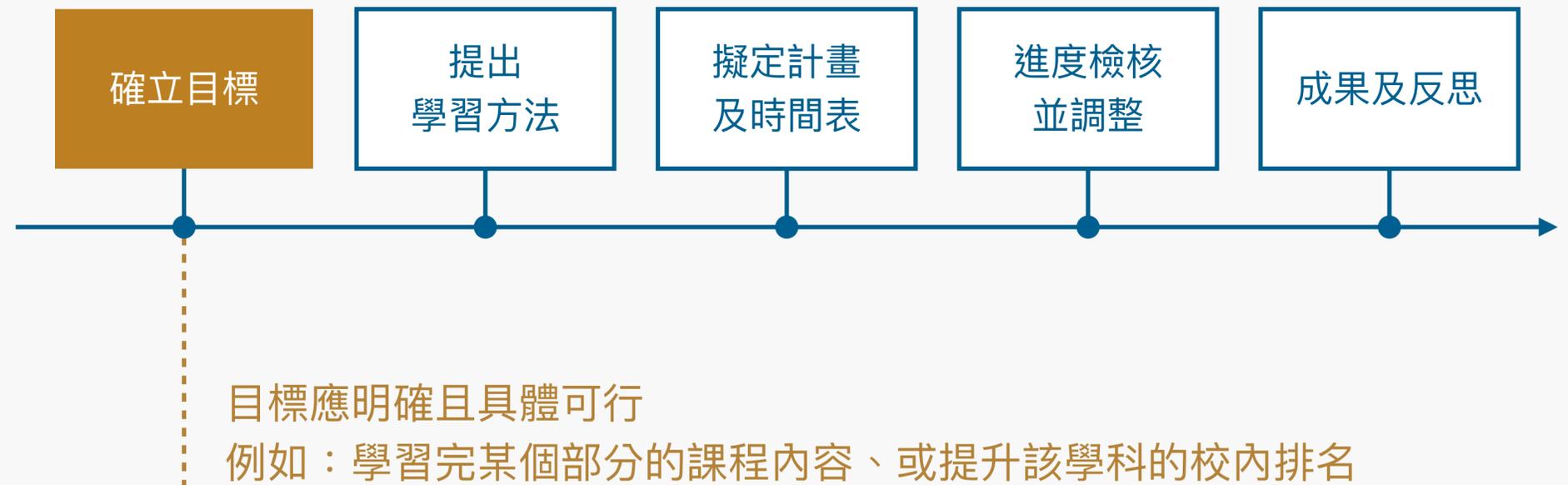


# 1 | 指導策略

學科知識的自主學習，應以學生為學習主體，教師只是輔佐的角色。

故學習目標的擬定，應尊重學生的意見。

## A1. 學科知識強化及延伸可以怎麼做？

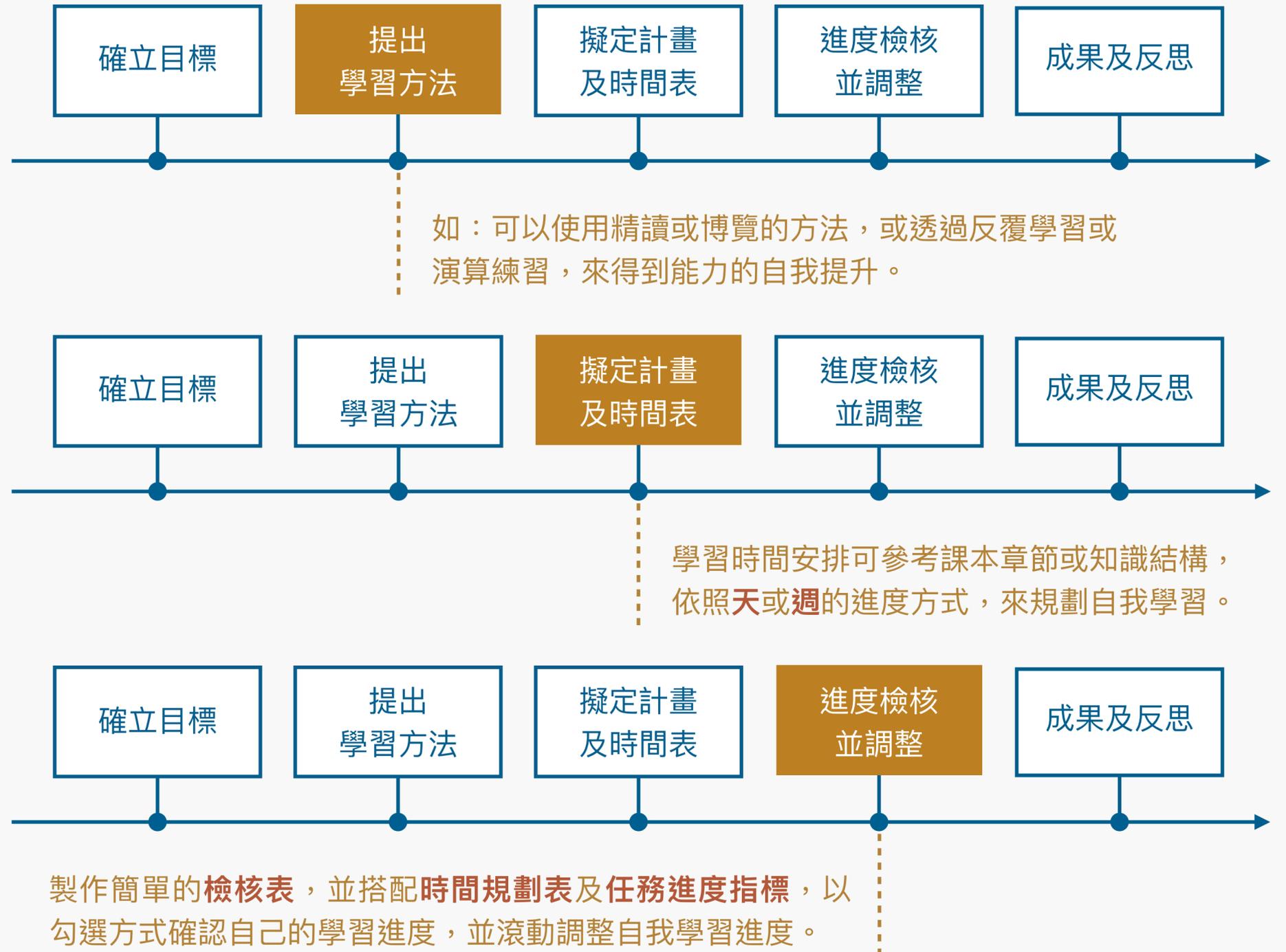


## A 學科知識強化及延伸

## 2 | 促進方式

教師可依照不同學科的屬性，提供對應的學習方法讓學生參考，並依學生的不同能力，於學生擬定學習計畫時，在逐週安排的進度上給予適當的建議。同時協助學生進行進度的檢核，適時給予學習診斷，以調整其計畫執行。

## A1. 學科知識強化及延伸可以怎麼做？



# 3 | 詰問討論

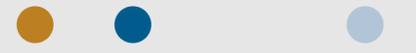
## A1. 學科知識強化及延伸可以怎麼做？



學習成果未必達預期目標，但可設法找出問題及未來可改進的地方，思考如何繼續學習。

學習過程中，學生可能會有一些**學習盲點**，教師可以透過**詰問方式**和學生討論，促使學生進行反思。最後成果也可以透過詰問方式，敦促學生再精進。

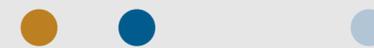
**詰問討論**可有效地協助學生檢視自己在自主學習上的成效。



## 定義

自行透過網路，選擇自己  
有興趣的相關線上課程，  
自己進行相關學習。





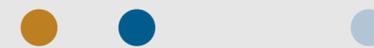
# 1 | 指導策略

老師可引導學生先查看課程綱要、課程所需先修科目或先備能力，協助評估課程影片是否合適，確認課程內容深淺是否符應學生需求。

## A2. 開放性網路課程可以怎麼做？



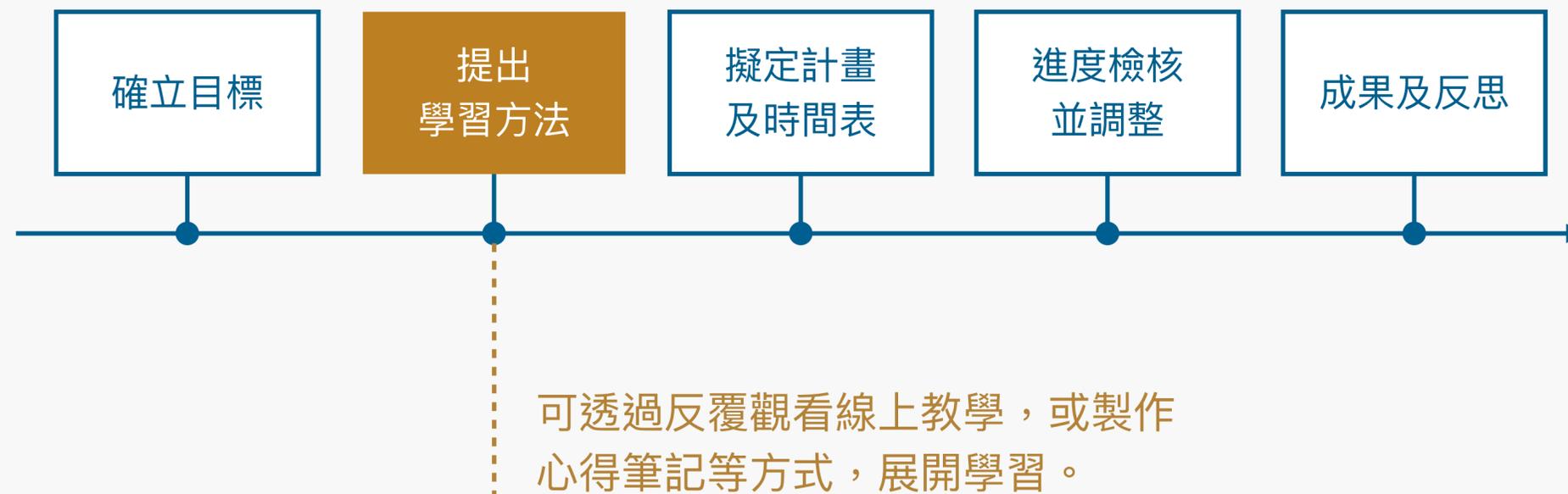
目標明確、能力可及且可具體操作的。  
例如：學會網路線上課程的某個知識或技能，  
就像「提升某種程式設計能力」。



# 1 | 指導策略

整體而言，老師應該鼓勵、協助學生建立個人的學習方法，並經由理解或探究過程，建構獨特的學習經驗。

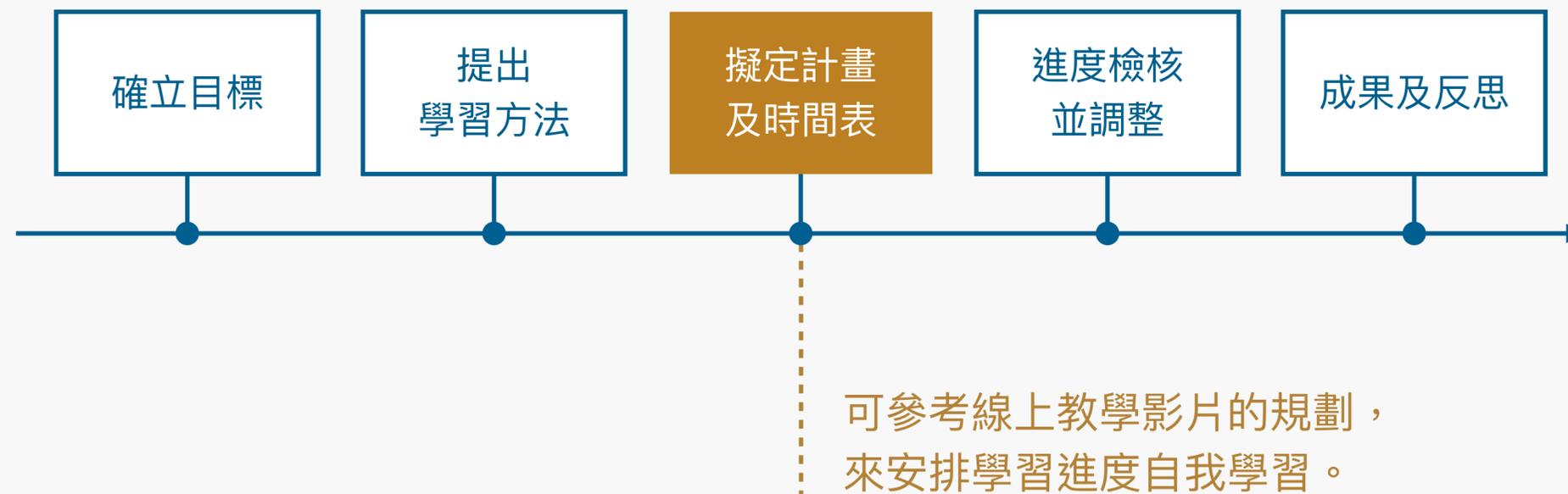
## A2. 開放性網路課程可以怎麼做？



## 2 | 促進方式

師生可根據授課大綱，課程進度表，單元影片的數量，測驗內容及評分標準等項目，與學生一同訂定時程的規劃。

### A2. 開放性網路課程可以怎麼做？



## 2 | 促進方式

### A2. 開放式網路課程可以怎麼做？



除了製作線上教學收看進度檢核表之外，並可搭配任務的完成或相關評量，來確認及調整學習進度。

課程進行期間，根據先前規劃的時程，協助學生進行課程進度的檢核，了解學生進度超前與落後的原因，協助學生解決問題或適當調整進度。

教師可鼓勵學生利用線上課程回饋、討論群組或其他師生互動機制，表達對學習內容的疑問、想法，以期更有效率地吸收課程內容，逐漸提高對課程內容的理解力。

# 3 | 詰問討論

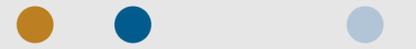
## A2. 開放式網路課程可以怎麼做？



可依據線上教學影片來檢核對於相關知識、技能的學習成果，也可配合前述的學習筆記，來探討成果是否達成目標，並找出相關問題。

教師可使用互動問答的方式，促使學生反思其學習方式與過程，並以詰問的方式，引導學生檢視自己的學習成效，找到最適合的學習模式。

另外，可提醒學生可彙集**學習筆記**，評分與測驗內容，展現出其對應的學習成果。



## 定義

可針對自己喜歡或有興趣的書籍、雜誌等讀物，學習如何於過程中撰寫閱讀摘要，然後再撰寫閱讀心得作為成果。



# 1 | 指導策略

引導學生了解書籍主題分類，進而依據個人學習興趣，決定選書的方向。

## A3. 閱讀心得可以怎麼做？



建議訂定明確且具體可行的閱讀目標，例如：閱讀完某一本書後，針對書中的某些觀點，提出自己的心得或看法；或者，針對某個目標去蒐集與閱讀相關書籍，並於最後說明如何從閱讀中建立自己的看法。

# 1 | 指導策略

學生依據主題與文體設定適宜的**閱讀策略**，進行基礎理解，摘要相關內容以**掌握書籍重點**。

## A3. 閱讀心得可以怎麼做？

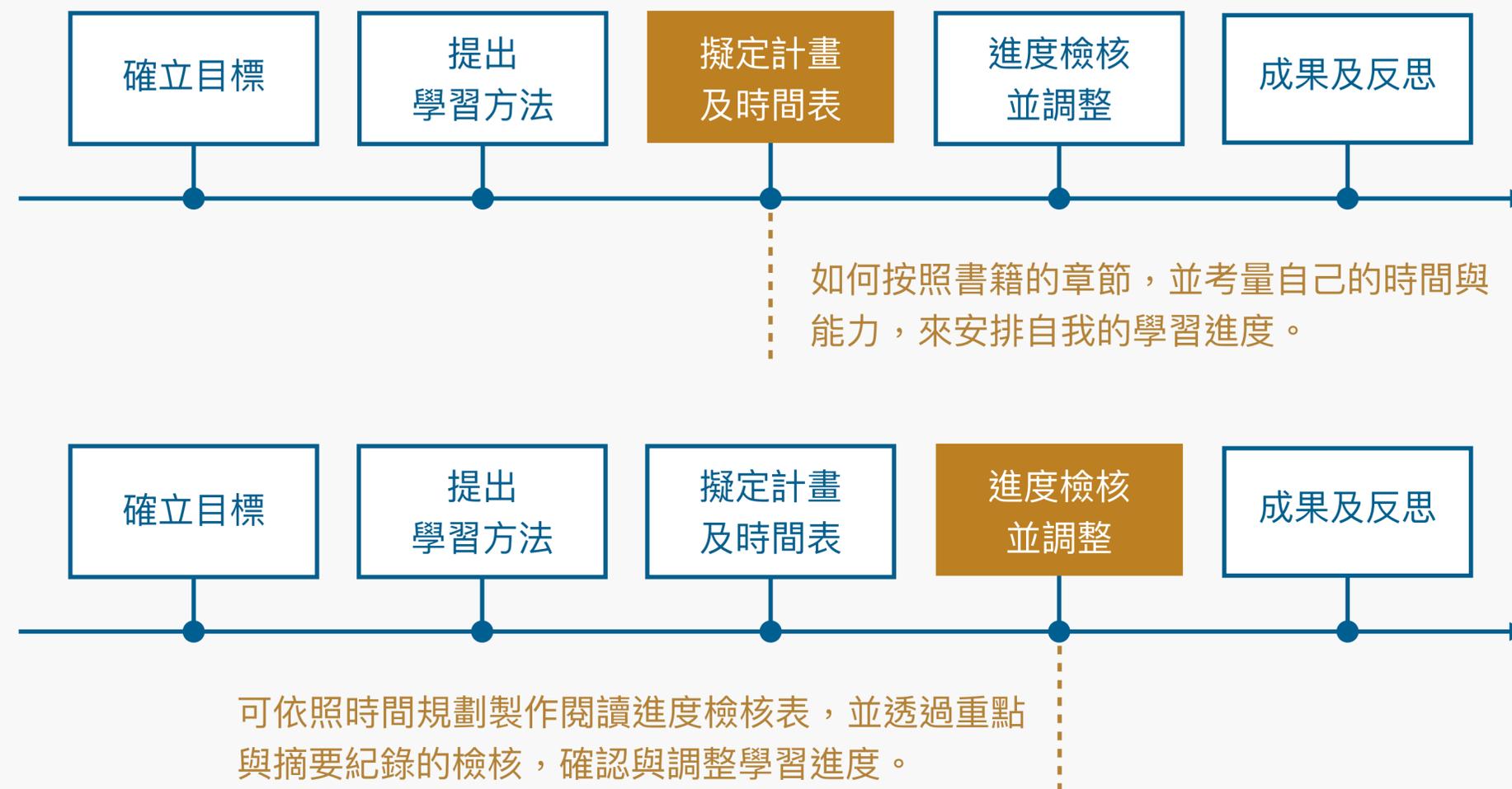


在摘要基礎上，展開深度理解，藉由寫作意圖之覺察、章節概念與知識之統整、作者觀點之詮釋，產生讀者自身的感想、啟發、評價。

## 2 | 促進方式

協助學生依據書籍主題與內容程度，規劃基礎閱讀、深度理解、撰寫心得所需之週次，同時推進**基礎閱讀與記錄摘要**之工作。嘗試引導學生整理書籍中所看之**客觀敘述**、**表達對其內容的直接感受**、**發現統整訊息後的意義**，並依此步驟順序組織心得文章。

### A3. 閱讀心得可以怎麼做？



# 3 | 詰問討論

## A3. 閱讀心得可以怎麼做？



可透過整理所有的閱讀摘要、心得寫作與問題的發現，或可再加上深入的資料蒐集紀錄的統整，來當作學習成果，最後再加上檢核表來確認是否達成學習目標。

審閱學生之基礎閱讀能否掌握書籍重點，進而分析學生所撰寫心得的結構是否清晰，對內容主題的掌握是否正確，作者觀點之評析是否有理據。然後師生一同以第三者角度，閱讀學生所撰寫之心得，就書籍相關章節進行問答，檢視學生可否發表個人感想、習得知識與觀點、並對書籍內容進行評價。

Self-directed learning \* Self-directed learning \* Self-directed learning

THE END OF

# A 課程與學習篇

