

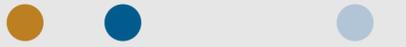
B

實作與練習

B1 主題探索與操作

B2 實察體驗

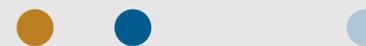
B3 行動方案



定義

學生在個人興趣或教師引導下，可就藝能、體能或技術操作等領域的主題，練習執行符合該領域規範之探索及實作活動。





1 | 指導策略

透過引導幫助學生發現自身的**學習需求**，挖掘過往未發現的**學習熱情**、探索學習主題的不同可能性。

主要目標在於讓學生發揮主動性、落實想法、了解自身學習的脈絡、並展現解決問題的能力與自信。

B1. 主題探索與操作可以怎麼做？

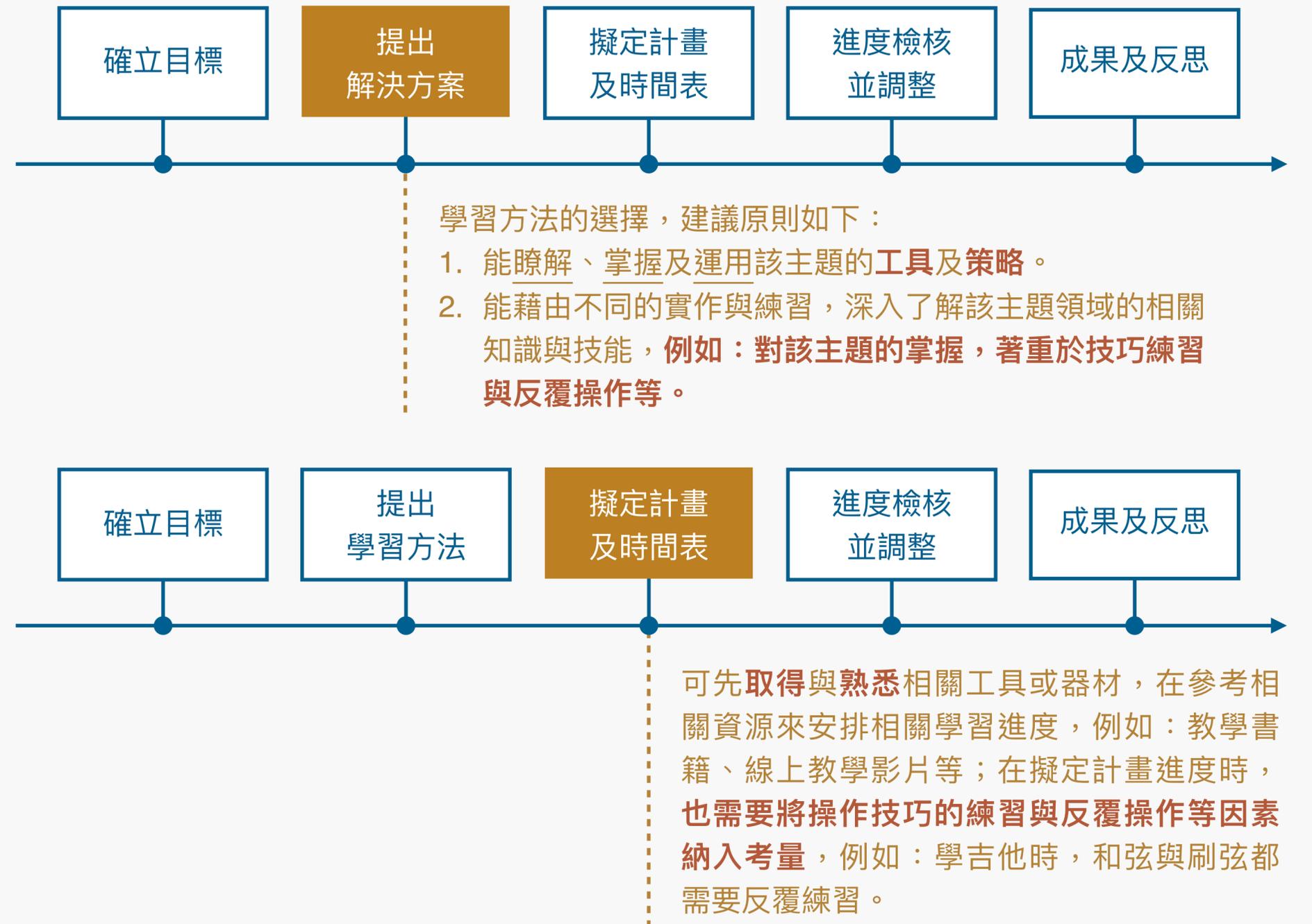


2 | 促進方式

引導學生思考學習任務的規劃，且要先能瞭解、掌握與運用主題相關的**工具、策略**，並適時調整學習方法與檢視學習成效。

同時要鼓勵學生以**影像記錄過程與成果**，並同時記錄學習收穫與反思，讓學習歷程兼顧**客觀足跡及主觀詮釋**。

B1. 主題探索與操作可以怎麼做？



2 | 促進方式

B1. 主題探索與操作可以怎麼做？



用「正面評價」鼓勵學生的表現，讓學生逐漸獲得成就感；同時給予其「適度指導」，協助學生尋找到自己的學習模式。

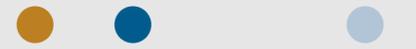
3 | 詰問討論

B1. 主題探索與操作可以怎麼做？



自主學習未必會有完美的成果，重點在於自主學習計畫的擬定與執行過程。所以此部分的成果可以呈現**個人對該主題的練習與操作歷程紀錄**，或是對該主題最終學習成果的呈現，例如：進度紀錄表、實際操作的影片、實作作品的影像等。

引導學生對學習過程與結果進行反思三部曲：**描述自身變化**；**可提出下一個明確的行動**；**能對自己的學習方式提出改善建議**。



定義

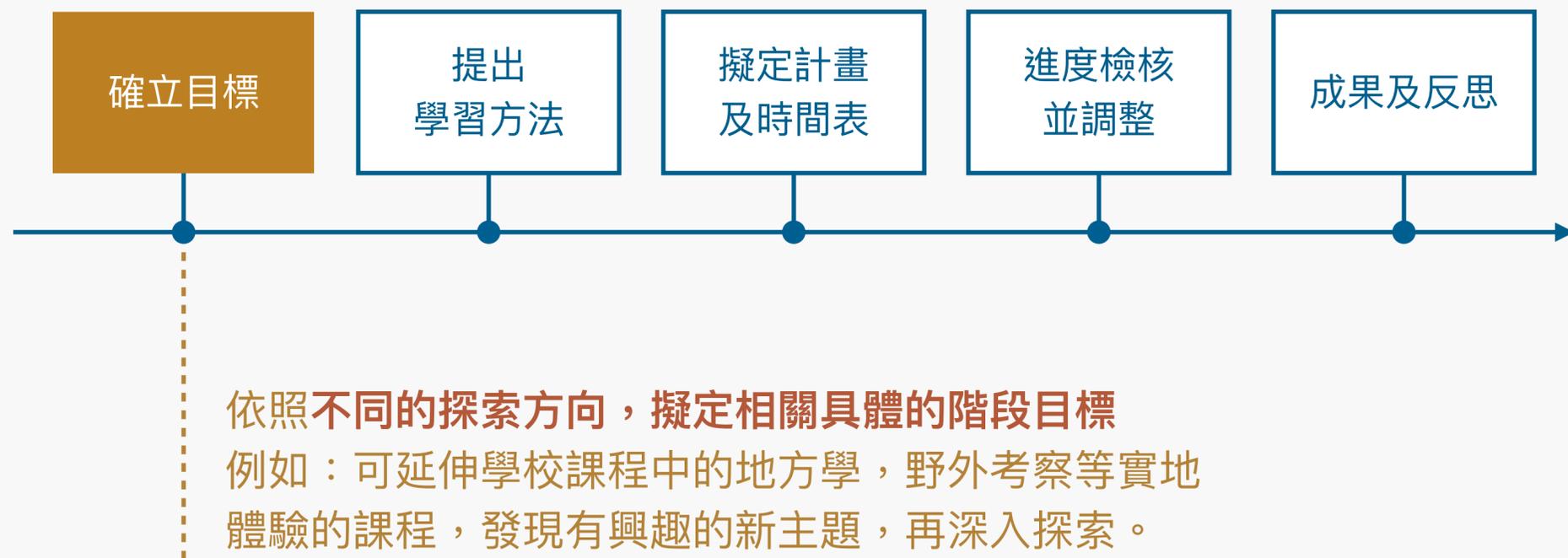
學生針對有興趣的自然環境、社會文化、政治經濟及職場體驗等不同面向主題，進行資訊蒐集、觀察體驗、田野調查、訪問訪談等學習活動。



1 | 指導策略

教師透過引導和提問，協助學生建立基礎認知，釐清自己蒐集資料的視角與方法，是保持距離的客觀觀察還是實際參與的觀察。再透過有目的、有系統地規劃，選擇合宜的紀錄和輔助工具。最後，嘗試了解觀察對象所處的狀態，進而去挖掘這個狀態可能存在的意義。

B2. 實察體驗可以怎麼做？



1 | 指導策略

初始的觀察對象以近鄰的人、事、地、物為佳，選題原則建議「由近而遠」，觀察和發現內容則是「由外而內」，透過觀察和蒐集資料，層層發掘、逐步深入，應避免先入為主，影響客觀性。

B2. 實察體驗可以怎麼做？

確立目標

提出
學習方法

擬定計畫
及時間表

進度檢核
並調整

成果及反思

可依循「由近而遠」、「由外而內」的原則，去發現自己與外界、自己與相關知識、技能領域的關係。例如：透過觀察、紀錄、資料搜集等方法，層層發掘、逐步深入周遭的生活環境，並從中體認自身與外在的關聯。

2 | 促進方式

協助學生啟動個人的聽聞與感知，進行人、事、地、物的觀察並與之互動，並可使用田野手札、社群媒體、APP等工具。田野觀察、田野感知以及田野解釋或詮釋的成果，亦可利用工具或多媒體進行綜整與呈現。

B2. 實察體驗可以怎麼做？

確立目標

提出
學習方法

擬定計畫
及時間表

進度檢核
並調整

成果及反思

學習進度可依照計畫所擬定的階段目標，逐步安排如何進行觀察、紀錄、相關資料的蒐集與整理等工作。

2 | 促進方式

B2. 實察體驗可以怎麼做？



依照計畫中的**階段目標**來製作**相關檢核表**，並自我檢視實查結果與原始規劃之差異，進而**檢討資料蒐集的視角與方法**，依此滾動調整自我學習方法與進度。

教師可依學生先前擬定的計畫表作為檢核基準，定期追蹤檢核其進度，並**引導學生察覺到之前未納入規劃設想的變因**，或**實察中遭遇的問題**，進而檢視自己蒐集資料的視角與方法，並協助提出解決問題的方法。

3 | 詰問討論

B2. 實察體驗可以怎麼做？



此部分的學習成果著重於**主題的挑選、學習計畫的擬定與執行**，特別是**過程中如何探索、反思自己與主題間有何關聯**。學習成果可有底下形式：實察紀錄、分析報告、導覽手冊與主題成果報告等。

詰問討論大致可分成兩個方向：對外在觀察對象的思索及據此向內延伸進行自我探索。一方面引導學生深入思考實察中觀察對象存在的意義為何？意象的表徵特質為何？交雜在人與時空間互動的脈絡理論又是什麼？

另一方面，學生自己可從實察中瞭解什麼？發現什麼？進而再調整和修正自己的看法，並思索自己在實察中的定位，究竟是客觀觀察還是參與融入。

3 | 詰問討論



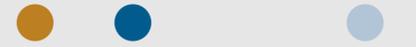
3 | 詰問討論

B2. 實察體驗可以怎麼做？



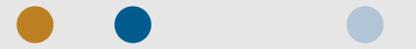
此部分的學習成果著重於**主題的挑選、學習計畫的擬定與執行**，特別是**過程中如何探索、反思自己與主題間有何關聯**。學習成果可有底下形式：實察紀錄、分析報告、導覽手冊與主題成果報告等。

釐清方向後，自我檢視哪些內容可能是受**自我的文化習慣和主觀價值思維**所影響。實察過程中觀看或感知的意象，若與自己先前的想像出現落差，則可進一步蒐集資料開展延伸的探究、驗證，並或連結生命經驗。



3 | 詰問討論





定義

透過學校課程為基礎，分析某個問題/議題（可以是個人、學校、社區、社會、國家等不同層級）的成因和現況，找出相關資源與規劃解決問題的可能步驟，然後檢視可行的替代方法，最後決定將要採取何種策略，並轉化為實際計畫與行動，最後可以進行小規模實驗或公開展示。



1 | 指導策略

可先引導學生**發現問題**，並協助**界定問題**、**判斷**出問題的**重要性**。在問題確認後，可進一步引導同學針對問題進行**系統性分析**，再透過資料查詢、蒐集與深入探討，找出其可能對應的原因，**釐清現況**（包含**現行措施**）與原因間存在的關係。

B3. 行動方案可以怎麼做？



應先**發現與界定問題**，根據問題分析來決定**不同層次的目標**，並依此擬定**具體可行的行動策略**，例如：如何提升校內訂購飲料使用循環杯的普及率；或如何讓「學生倡議」落實於教育政策的制定與執行。

1 | 指導策略

在對問題達到一定程度的理解後，試提出可行的解決方法。最終，將解決方法轉化為可實際執行的行動方案。教師可利用**學生經驗可觸及的事件為範例**，讓學生理解要執行行動方案應要包含的步驟與程序。

B3. 行動方案可以怎麼做？

確立目標

提出
學習方法

擬定計畫
及時間表

進度檢核
並調整

成果及反思

透過系統性地分析問題的現況，找出其可能對應的原因，釐清現況（包含現行措施）與原因之間存在的關係，研討可能因應的策略或可行的替代方案，並尋找資源與提出執行步驟。

2 | 促進方式

在還未確認行動方案的目標前，可設計或使用合適的表單，引領學生找出待解決問題與行動方案發展方向，如：包含了**未來需求、感興趣或擔憂的事、應對策略**的NEWS定位學習單。

B3. 行動方案可以怎麼做？

確立目標

提出
學習方法

擬定計畫
及時間表

進度檢核
並調整

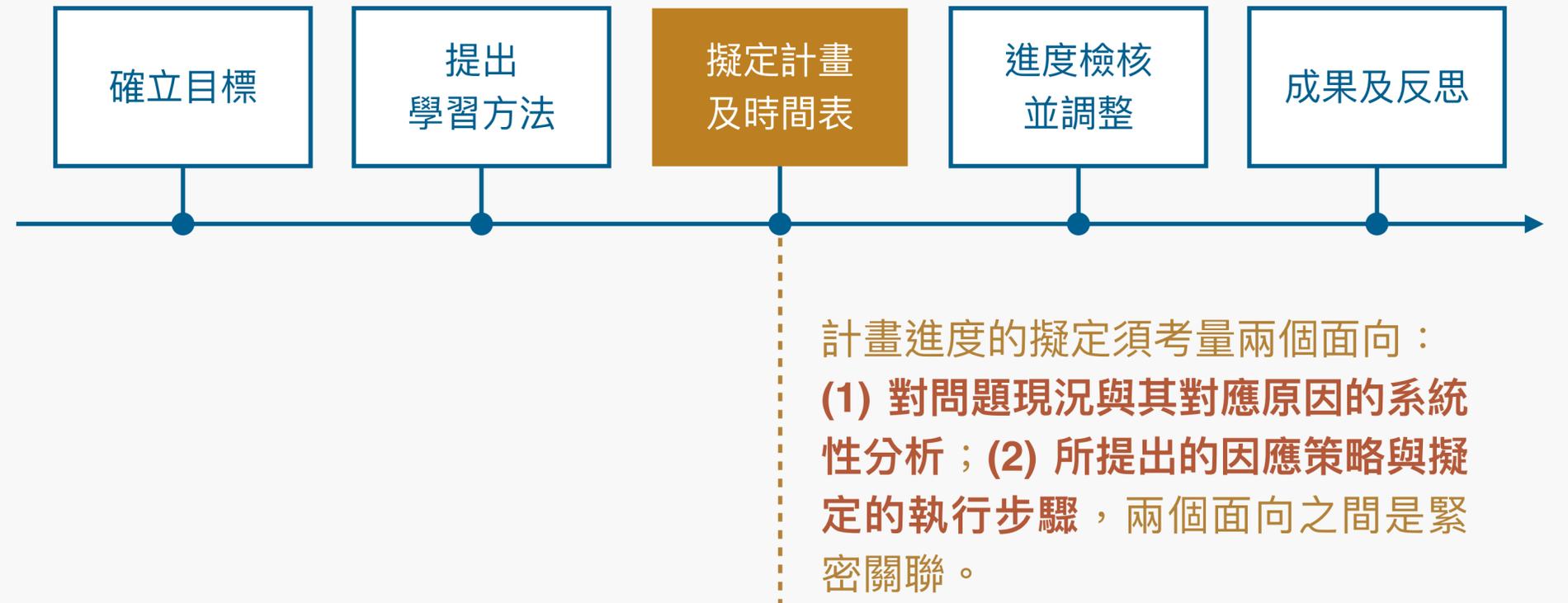
成果及反思

透過系統性地分析問題的現況，找出其可能對應的原因，釐清現況（包含現行措施）與原因之間存在的關係，研討可能因應的策略或可行的替代方案，並尋找資源與提出執行步驟。

2 | 促進方式

確認行動方案目標後，老師再協助同學尋找**進度規劃工具**，如：工作群組行事曆、甘特圖、企劃書等表單，以利同學規劃方案進行的進度。

B3. 行動方案可以怎麼做？



2 | 促進方式

B3. 行動方案可以怎麼做？



進度檢核不應只是針對行動方案的執行步驟，也需納入前端的問題分析與因應策略，並透過步驟的進度檢核，回頭審視問題現況分析與因應策略是否能符合實際可行性，並滾動調整計畫進度。

在執行行動方案的時
候，引導學生透過定
期的團體報告，掌控
彼此的進度與促進相
互學習。在成果彙整
前，老師可協助各組
檢核最終的紀錄是否
完備。

3 | 詰問討論

B3. 行動方案可以怎麼做？



學習成果著重於議題的挑選、問題的形成、不同層次目標的探索、執行步驟的擬定與執行，特別是執行過程中對自我處境的反思與影響。學習成果可有底下形式：活動企劃書、解決方案報告書、成果展覽活動等。

無論最後的行動結果是成功或失敗，整個行動方案執行過程都可以引導同學進行反思。從最初的問題界定、過程中時間的規劃、方法的安排與結果的彙整，是否有可以再更精進之處。教師以提問與互動討論的方式來引導學生思考，逐步排除問題，並反思此次行動方案的經驗會如何影響未來學習。

Self-directed learning * Self-directed learning * Self-directed learning

THE END OF

B 實作與練習篇

