

arning + Self-directed learning

學習成果的呈現



自主學習就是學生只要對某件事物覺得有興趣，或有進一步了解的渴望，就可以自行提出計畫，自己再開始去逐步探索。

學生首先要尋找自己的學習方向與主題，也就是「**界定與形成問題**」的能力。

進一步透過逐步釐清主題的過程，學習「**如何統整分析資料**」的能力，同時建立自主學習的架構規劃。

Q：接下來呢？

透過自主學習計畫的撰寫、規劃與執行進度的檢核，希望學生培養「時間規劃」能力，也是面對未來學習、工作的一種必要能力。

總之，自主學習是希望學生可以從「過程」中「學習如何學習」。未必要有完美、漂亮的成果，而學生所提的自主學習計畫，就是一個可以展現其學習過程的具體證據。

自主學習的成果

- ▶ 做完自主學習，通常可以學到什麼？
- ▶ 要如何呈現自主學習所學到的成果？

自主學習成果的呈現方式是類似於課程學習成果

多元表現	自主學習計畫與成果	1683 (87.2%)
	社團活動經驗	867 (44.9%)
	特殊優良表現證明	926 (48%)
	競賽表現	646 (33.5%)
	檢定證照	519 (26.9%)
	服務學習經驗	434 (22.5%)
	擔任幹部經驗	382 (19.8%)
	非修課紀錄的成果作品	378 (19.6%)

清大教務長 焦傳金說：

本校全數採計高中自主學習計畫與執行成果，希望展現具體證據，讓大學端知道孩子的興趣、學習策略和生命故事，或如何在失敗過程中，尋找解決方式與反思正面意義，從「沒有課業壓力下，真正想要學習的主題」，可看出學生的學習動機和執行態度。

文字來源: <https://flipedu.parenting.com.tw/article/6133>

製作學習成果時，要注意什麼？



歷程性：課程/學習中逐漸累積而得。

要說明資料的目的與情境脈絡



統整性：資料統整方式，展現個人特色。

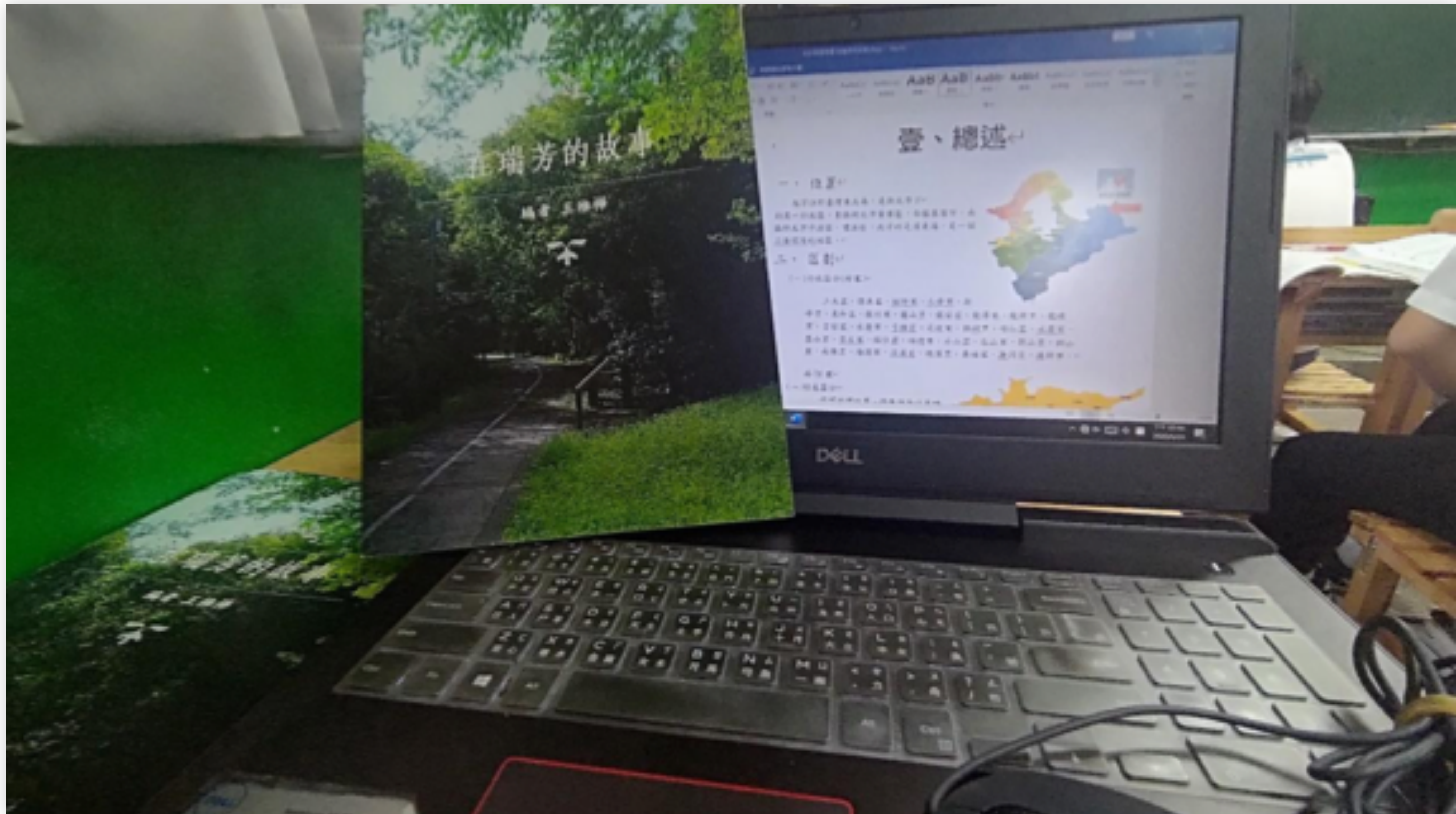
要利用資料呈現格式來說明自我學習特色



工具性：運用資訊科技進行蒐集、統計、整理與呈現。

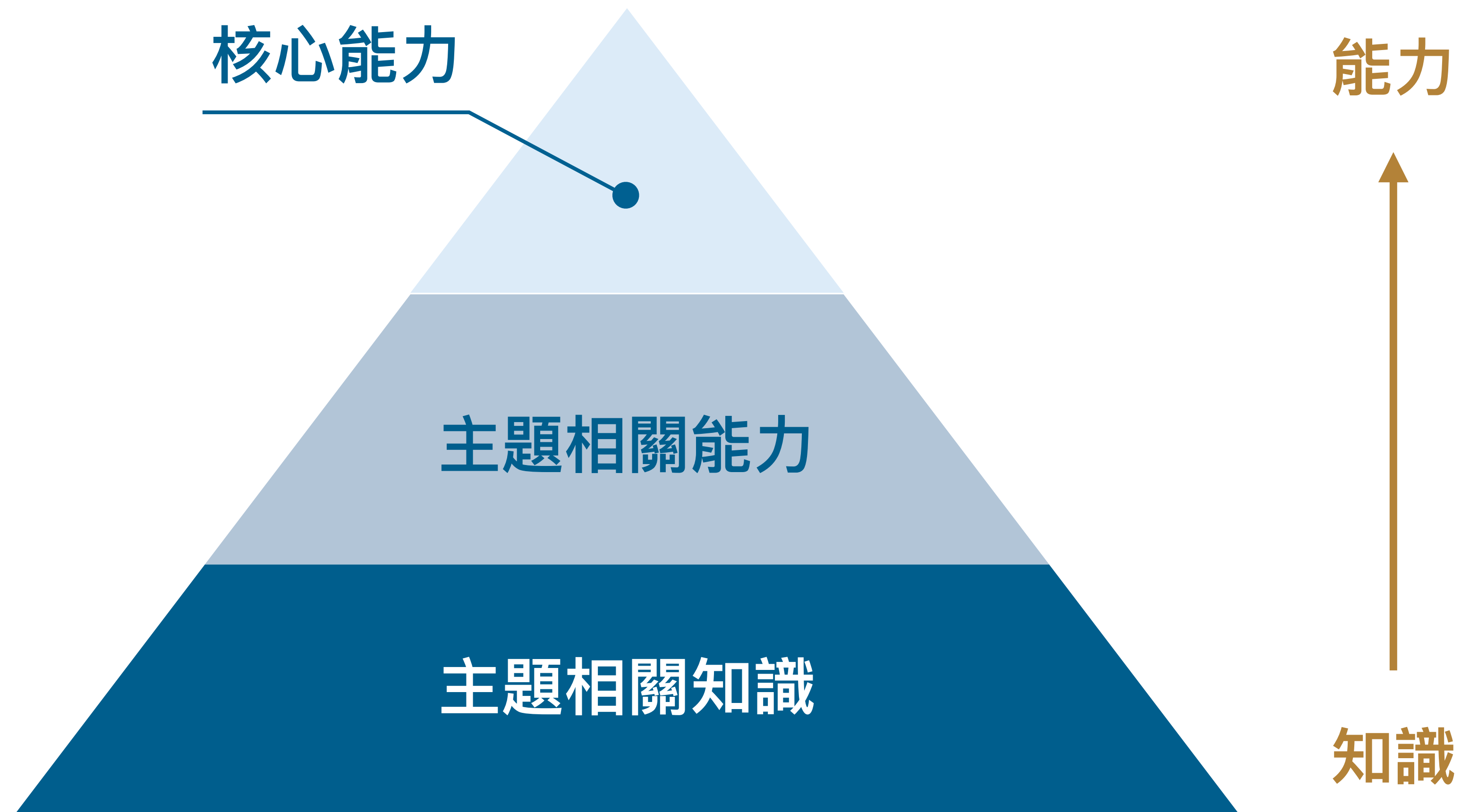
要用資訊軟體及科技來展示數位使用能力

統整性：資料呈現格式與自我學習特色



自主學習要學什麼？

怎麼做？



做完自主學習，通常可以學到什麼核心能力？

- 「時間規劃」能力
- 「資料統整分析」能力
- 「界定或形成問題」能力 (*1)
- 「規劃與執行」能力 (*1)
- 「邏輯推理」能力
- 「溝通與表達」能力
- 「團隊合作」能力



學習歷程檔案的能力展現

*1

「界定或形成問題」與「規劃與執行」能力，兩者可被視為隸屬於「問題解決」能力的一部分。

自主學習成果的重點

檔案意義的展現	學習內涵的呈現
歷程性 學習的情境脈絡	核心與主題相關能力
統整性 個人的學習特色	主題與相關知識
工具性 資料的清晰呈現	正面、積極態度

外顯表徵

能力

知識

態度

內隱基礎

歷程性

統整性

工具性



編寫團隊

自我探問

| 草屯商工楊芳梅老師、屏北高中曾婷瑜老師

A. 課程與學習

| 臺南二中李寶利老師、臺中女中王琇嫻老師、曉明女中黃敬堯老師

B. 實作與練習篇

| 彰化女中劉麗菁老師、新北市秀峰高中褚天安老師、
北市中正高中孫細老師、師大附中蕭煜修老師

C. 專題與研究篇

| 岡山高中郭銘哲老師、師大附中王靖華老師、南科實中蔡汶鴻老師、
新北高中鍾曉蘭老師、明倫高中廖怡甄老師、建國高中葉昭松老師

簡報統整

| 師大附中洪逸文老師

幕後配音

| 國立臺南二中許歷文老師

自主學習主題何處尋？ ● ● ●





• • • 感謝聆聽